



### Priloga 3\_Obralec za pripravo programov usposabljanj

<b>Naziv programa</b>	<b>NAUČIMO UČITELJE, KAKO POUČEVATI IN URITI RAZMIŠLJANJE – JASNO IN OSREDOTOČENO, KREATIVNO IN KONSTRUKTIVNO, TOLERANTNO IN TIMSKO</b>
<b>Področje</b>	<b>VZGOJA IN IZOBRAŽEVANJE</b>
<b>Predlagatelj programa</b> (ime šole in imena pripravljalcev programa)	<b>Tehniški šolski center Maribor Nastja Mulej</b>
<b>Kratek opis programa</b> (max. 150 besed)	<p>Program obsega 7 orodij usmerjenega, celovitega razmišljanja ter 7 orodij namernega ustvarjalnega razmišljanja, s katerimi se naučimo načrtovanja, raziskovanja, presojanja, ustvarjanja in akcijskega delovanja. Preostale ure so namenjene situacijam razmišljanja, v katerih ta orodja preizkušamo, vadimo in ponotranjamo. Program je razvil de. Edward de Bono in je bil mnogokrat mednarodno znanstveno dokazan kot učinkovit, nazadnje tudi z doktorsko raziskavo leta 2016.</p> <p>Udeleženci bodo po usposabljanju po programu CoRT ugotovili, vedeli in znali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Da je dobro razmišljanje odvisno od celovitega zaznavanja.</li><li>2. Da je razmišljanje raziskovanje vsebine in ne dokazovanje lastnega prav.</li><li>3. Postavljati cilje – tako splošne cilje, podcilje in takojšnje cilje.</li><li>4. Iskati alternative in se ne zadovoljiti s prvo.</li><li>5. Sistematično, objektivno, osredotočeno presojati (vrednotiti, ocenjevati).</li><li>6. Razmišljati sodelovalno in konstruktivno.</li><li>7. Poslušati in upoštevati druge ljudi, druge poglede.</li><li>8. Izogniti se pogostim napakam razmišljanja, ki so: da nečesa ne iščemo, da vidimo samo del situacije, da nekaj izpustimo, da ne upoštevamo posledic, da ne naštejemo alternativ.</li><li>9. Sistematično snovati in načrtovati.</li><li>10. Pospešiti odločanje.</li></ol> <p>Posledično bodo navedeno znali jasno posredovati naprej.</p>
<b>SPLOŠNI DEL</b>	
<b>Utemeljenost</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Kakovost našega življenja in kakovost našega učenja sta odvisni od kakovosti našega razmišljanja. Le-to pa ni odvisno od naše inteligence – ker je razmišljanje večšina. Če se ga naučimo in vadimo, postanemo spretni misleci in bolj pripravljeni na izzive 21. stoletja v globalni družbi.</p> <p>Odrasli otrokom velikokrat svetujejo, naj začnejo razmišljati, naj premislijo, naj se česa spomnijo..., ne znajo pa jim</p>



	<p>povedati, KAKO naj to naredijo. In od diplomantov, ki jih sveže zaposlijo v službah, pričakujejo, da bodo kar bruhali ideje, razmišljali divergentno, fleksibilno in fluentno ter znali sodelovati. Žal je po 12-16 letih utrjevanja izključno kritičnega in konvegentnega razmišljanja to težko doseči.</p> <p>Družba namreč otroke uči <i>kritičnega načina razmišljanje</i> (= ocenjevanje, analiziranje, kategoriziranje; ‚resnice‘, ki običajno izhaja iz lastne percepcije in lastne logike), šola jim podaja <i>informacije</i> (podatke, dejstva, znanje, izkušnje, konvergentno razmišljanje (= samo en odgovor je pravilen, črno-belo gledanje: prav ali narobe), zelo malo pa v šolskem sistemu spoznavajo orodja ustvarjanja novih, koristnih alternativ, konceptov, idej; <i>oblikovanja novih možnosti</i>, priložnosti in izboljšav; ter <i>zaznavnega razmišljanja</i>, ki prepozna lastno resnico kot omejeno ter se potruji gledati tudi iz drugega zornega kota in se postavi v čevlje nekoga drugega.</p>
<b>Ciljna skupina</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Ciljna skupina so :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaposleni v vzgoji in izobraževanju v vrtcih, osnovnih šolah, srednjih šolah, fakultetah, ki bodo tako izboljšali svoje t. i. splošne kompetence, kar bo vodilo v učinkovitejše in kakovostnejše delo in odnose z dijaki, starši in delodajalci, ne nazadnje pa tudi na boljše medosebne odnose med zaposlenimi oz. boljšo šolsko klimo.</li><li>- zaposleni v institucijah, zavodih, podjetjih, ki se pri svojem delu srečujejo / neposredno ali posredno delajo z mladimi, otroci, najstniki.</li></ul>
<b>Pogoji za vključitev v program</b> (v skladu z razpisom)	Visokošolska ali viješolska izobrazba s področja vzgoje in izobraževanja ali drugih področij, povezanih z delom z mladimi, prav tako visokošolska ali višješolska izobrazba z drugih področij.
<b>Cilji programa</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Cilj programa je izboljšanje t. i. splošnih kompetenc pedagoških delavcev in ostalih zaposlenih, ki te kompetence potrebujejo pri svojem delu z mladimi, da bodo le-ti ustrezno usposobljeni za potrebe trga dela.</p> <p>Podcilji so naslednji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznati, razumeti in prenesti na dijake tehnike razmišljanja, ki so jih spoznali, aktivno uporabili in ponotranjili v času izobraževanja.</li><li>• Uspešno reševati kreativne naloge ter znanje prenesti na dijake.</li><li>• Izboljšati svoje lastne sposobnosti divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja in spodbujati takšne vrste miselnost tudi pri otrocih, dijakih, šolarjih, mladini.</li><li>• Znati reflektivno opisati svoje miselne procese ter to predajati otrokom, dijakom, šolarjem, mladini.</li><li>• Znati se vključiti v skupinsko diskusijo, upoštevati tudi mnenja drugih ter to odprtost, tolerantnost za stališča in mnenja drugih spodbujati tudi pri dijakom.</li></ul>
<b>Obseg programa</b> (skupno št. ur)	<b>54 ur</b>



Oblika dela	Kontaktne ure	On line delo (max 50 % celotnega programa)	Izdelek ali storitev	Drugo (navedite)
<b>Teoretični del</b> (št. ur)	18			
<b>Praktični del</b> (št. ur)	36			
<b>Način evidentiranja</b> (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti			
<b>Pogoji za končanje programa</b>	Pogoji za končanje programa so: <ul style="list-style-type: none"><li>• obvezna prisotnost na usposabljanju v minimalnem obsegu 80 %,</li><li>• aktivno sodelovanje v programu.</li></ul>			
<b>POSEBNI DEL</b>				
<b>Vsebine programa</b>	<p>Zahodni svet otroke spodbuja k prevladujoči uporabi leve možganske polovice; kritičnega načina razmišljanja, izhajajoč iz percepcije in logike, ter konvergentnega načina razmišljanja. Kljub temu se ob koncu šolanja diplomanti soočajo z zahtevami delodajalcev po divergentnem, fleksibilnem in fluentnem načinu razmišljanja. S tem posledično je nova naloga strokovnega delavca v vzgoji in izobraževanju spodbujati ustvarjalnost in inovativnost, generiranje idej, oblikovanje novih možnosti, priložnosti in izboljšav ter razvijati sposobnost reševanja miselnih problemov.</p> <p>Iz zgoraj naštetih razlogov so na področju izobraževanja nastale na področju vzgoje in izobraževanja nove potrebe po:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvoju divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja pri dijakih.</li><li>• Hitrejšem zaznavanju miselnih problemov in s tem posledično po poznavanju metod, s katerimi se učinkovitejše iščejo rešitve.</li><li>• Sodelovalnem delu med dijaki – sodelovalnem učenju in spodbujanju k odprtosti oziroma toleranci za poglede in stališča drugih ljudi.</li></ul> <p>Metode ter tehnike, s katerimi bodo udeleženci izobraževanja dosegli hitrejšo zaznavanje problemov ter se naučili smotrne uporabe posameznih tehnik pri iskanju rešitev problema, bodo najprej prikazane z demonstracijskimi tehnikami, nato jih bodo udeleženci osvojili prek študij primerov, z uporabo gradiva s problemsko naravnanimi vsebinami ter kasnejšo diskusijo. O možnostih uporabe tehnik v vsakdanjem življenju, njihovem vključevanju v učne načrte razmišljajo z iskanjem primerov iz lastnega življenja.</p> <p>Program je vsebinsko razdeljen na tri sklope:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Orodja CoRT-a 1 (Širina) – udeleženci širijo svojo moč <u>zaznavanja</u>, kar je za razmišljanje tako bistveno, kot je besedni zaklad za branje</li></ol>			



	<p>2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost) – udeležencem pokažemo, kako <u>spreminjati vzorce in koncepte</u>, da lahko oblikujejo svoje razmišljanje</p> <p>3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo</p>
<b>Kompetence</b> , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci pridobili naslednje kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznavanje pristopov za učinkovito komunikacijo in sodelovanje med različnimi deležniki vzgoje in izobraževanja,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov in izzivi v vzgoji in izobraževanju,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov na trgu dela,</li><li>• poznavanje strategij/metod za razvijanje novih kompetenc in novega znanja pri dijakih (nadarjeni/dijaki s posebnimi potrebami),</li><li>• kreativno snovanje in kritično opazovanje,</li><li>• sposobnost za sprejemanje sprememb na pozitiven in konstruktiven način,</li><li>• sposobnost izkoristiti priložnosti za učenje iz lastnih izkušenj in iz izkušenj drugih</li><li>• razmišljanje z lastno glavo in hkrati timsko delovanje ...</li></ul>
<b>Spretnosti</b> , pridobljene s programom	<p>S programom bodo udeleženci:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oblikovali jasna, razumljiva in samozavestna sporočila,</li><li>• postavljali meje med osebnim in poslovnim,</li><li>• izražali pozitivno naravnosti pri komunikaciji,</li><li>• aktivno sodelovali v timu glede na svojo vlogo v timu,</li><li>• vrednotili svoje delo – samoevalvacija,</li><li>• načrtovali izboljšave svojega dela,</li><li>• implementirali vsaj eno izboljšavo v lastno prakso po vsakem srečanju in spremljali napredek izboljšav,</li><li>• ustvarjali pogoje za spodbudno učno okolje,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in metode glede na socialno, kulturno in etično različnost dijakov,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj lastne ustvarjalnosti in inovativnosti,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti dijakov,</li><li>• predstavili nove ideje in metode ter jih vključili v aktivnost,</li><li>• sodelovali v strokovnih razpravah,</li><li>• izmenjevali primere dobrih praks s sodelavci/delodajalci/dijaki,</li><li>• razvijali usposobljenost dijakov za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,</li><li>• razvijali lastno profesionalnost - odgovorno usmerjali lastni profesionalni razvoj v procesu vseživljenjskega učenja.</li></ul>
<b>Splošne kompetence</b> , dopolnjene s programom	<p>Splošne kompetence so v precejšnjem deležu že navedene, zato navajamo naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• načrtovanje kariere – lasten profesionalni razvoj,</li><li>• učinkovito komuniciranje,</li><li>• učinkovito reševanje problemov,</li><li>• kritično in analitično mišljenje,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodenje – biti zgled, učitelj in mentor,</li> <li>• motivacija – prevzemanje pobude in iskanje novih priložnosti,</li> <li>• timsko delo – pripravljenost sodelovanja v timu,</li> <li>• načrtovanje in organizacija - postavljanje jasnih in realnih ciljev, izdelava načrta za doseg ciljev,</li> <li>• samoiniciativnost - aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom,</li> <li>• zavedanje pomena vseživljenjskega učenja,</li> <li>• osebni razvoj – aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in strokovni razvoj.</li> </ul>
<b>Organizacija izobraževanja</b> (navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orodja CoRT-a 1 (Širina) – 20 ur</li> <li>2. Orodja CoRT-a 4 (Kreativnost) – 20 ur</li> <li>3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo – 10 ur</li> </ol>
<b>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa</b> (stopnja in smer izobrazbe)	<p>Kadrovski pogoji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolska ali viješolska izobrazba s področja vzgoje in izobraževanja ali drugih področij, povezanih z delom z mladimi.</li> </ul> <p>Univerzitetno diplomirana ekonomistka, EPF, UM          Univerzitetno diplomirana sociologinja, FDV, UL          Magistra komunikologije, FDV, UL</p> <p>Edina licencirana trenerka de Bonovih metod razmišljanja v Sloveniji : Šest klobukov razmišljanja, Lateralno razmišljanje, Enostavnost, CoRT</p> <p>Licencirana trenerka Michaelidesovih programov 12 dejavnikov inoviranja in I.D.E.A.S.</p> <p>Delala v več kot 100 podjetjih, na več kot 100 strokovnih in znanstvenih konferencah, v več kot 60 vzgojno-izobraževalnih ustanovah. Napisala več kot 300 člankov, dala več kot 100 intervjujev.</p>

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	25. 9. 2018	DA	
Svet zavoda potrdil	17. 10. 2018	DA	