

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Ljubljana, september 2019

Osnovni podatki o šoli:

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, VEGOVA Ljubljana
Vegova 4
1000 Ljubljana
Spletna stran: www.vegova.si
E-naslov: uprava@vegova.si
Tel.: 01 2444 350

Programi, ki se izvajajo na šoli:

ELEKTROTEHNIK – Sistemski elektronik/operater avtomatiziranih postrojev
ELEKTROTEHNIK – Sistemski elektroenergetik
TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – Skrbnik komunikacijskih sistemov/skrbnik informacijskih sistemov
TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – Koder algoritmov/izdelovalec spletnih strani
TEHNIŠKA GIMNAZIJA

Člani Komisije za kakovost v šol. letu 2018/19:

Marko Arsović	predstavnik gospodarstva
Gašper Pintarič	predstavnik gospodarstva
Boženka Vindiš (G 3. B)	predstavnica staršev
Ana Mihičinac	predstavnica zaposlenih
Manuela Markoja Šubara	predstavnik zaposlenih
Sanja Ćorić	predstavnik zaposlenih
Tanja Leder	MIC
Žiga Slak (R2a)	dijak
Igor Vulić	predsednik

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2018/19 je pripravil Igor Vulić, predsednik Komisije za kakovost

Kazalo

1.	Uvod	4
2.	Predstavitev šole (poslanstvo in vizija).....	4
3.	Zakonske podlage	4
4.	Rezultati spremljanja kazalnikov	5
4.1.	KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah	5
4.2.	KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrežno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja).....	6
4.3.	KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja	8
4.4.	KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času	9
4.5.	KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	9
4.6.	KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju	11
4.7.	KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva	11
5.	<i>Projekt OPKakovost – prednostni cilji</i>	11
6.	<i>Zaključek</i>	14

1. Uvod

Pred nami je že deseto poročilo komisije za kakovost, ki je izdelano skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Vsa dosedanja poročila so objavljena na spletni strani naše šole.

Pred imenovanjem komisije za kakovost leta 2009 je bila naša šola že vključena projekte, ki so se navezovali na kakovost v šolstvu. Tako smo bili v šolskem letu 2007/08 vključeni v projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, katerega cilj je pridobitev certifikata Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja po standardu, ki je bil oblikovan posebej za potrebe šolstva. Ta projekt je pred Komisijo za kakovost vodil tim za kakovost.

2. Predstavitev šole (poslanstvo in vizija)

Poslanstvo naše šole temelji na tradiciji. Stavba v Vegovi, znana pod imenom Realka, je bila leta 1874 zgrajena za realko in realno gimnazijo in je temu služila dolga desetletja, elektrotehniška srednja šola pa se je razvijala v sklopu tehniških šol na Aškerčevi cesti in se 1959. leta preselila v poslopje nekdanje realke.

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana je šola, ki se enakovredno kosa z najboljšimi srednjimi strokovnimi šolami in gimnazijami v Ljubljani in Sloveniji. Dijakom posredujemo vrednote, usmerjamo jih v trajnostno in vseživljenjsko učenje, v kritičen odnos do prebranega/slišanega/naučenega, odgovornost. Trudimo se, da usvojijo učne strategije in da jim postaneta znanje in delo vrednoti. Še posebno bi pri dijakih in učiteljih želeli razviti kreativnost in inovativnost (reševanje problemov, razvijanje zamisli, raziskovalna dejavnost). Trudimo se vzpostaviti partnerski odnos med učiteljem in dijakom, dobro komunikacijo, socialno zavest in etičnost (tolerantnost, spoštljivost). Dijake pripravljamo na uspešno nadaljevanje študija in vključevanje na trg dela. Vizija temelji na dobrih kadrih in opremljenosti z najsodobnejšo tehnologijo. Želimo, da bi bili tako dijaki kot učitelji zadovoljni, samozavestni, šola pa povezana z okoljem in prepoznavna.

Osnovno poslanstvo šole je priprava dijakov na študij na naravoslovno-tehniških visokošolskih in univerzitetnih programih.

3. Zakonske podlage

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila so oktobra 2007 na 101. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejeti kazalniki kakovosti, ki predstavljajo državni okvir za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na ravni sistema. Ti izhajajo iz

strateških ciljev in prioritet PSI. Sprejeto je bilo tudi, da je pri uvajanju kazalnikov treba graditi na postopnosti in sprotni evalvaciji izkušenj.

Na šoli smo se odločili, da želimo zaradi kontinuitete nadaljevati s spremljavo **sedmih kazalnikov** sprejetih leta 2007, ki se vsebinsko bistveno ne razlikujejo kazalnikov, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 160. seji, dne 7. 4. 2017. Ti kazalniki zajemajo večino vsebine kazalnikov, pripravljenih na evropski ravni (evropska priporočila). Pri tem so upoštevani tako kontekstualni, vhodni, procesni kot izhodni kazalniki oz. kazalniki učinka.

Kazalnik 1: spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Kazalnik 2: delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

Kazalnik 3: delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Kazalnik 4: delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Kazalnik 5: uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Kazalnik 6: nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni)

Kazalnik 7: delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

4. Rezultati spremljanja kazalnikov

V spremljavo kazalnikov je bilo na šoli vključenih več služb, ki so komisiji za kakovost pomagale pridobiti podatke, ki so potrebni za izdelavo poročila o kakovosti. Tako smo pridobili podatke od svetovalne službe, računovodstva, predmetnih aktivov, tajnikov splošne in poklicne mature in vodstva šole.

4.1. KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Na Elektrotehniško-računalniški strokovni šoli in gimnaziji v Ljubljani (VEGOVA Ljubljana) je bila komisija za kakovost ustanovljena **17. 11. 2009** na ustanovnem sestanku in potrjena na Svetu šole **20. 11. 2009**. Komisija za kakovost ima na naši šoli enoletni mandat in je vsako leto potrjena z letnim delovnim načrtom, ki ga sprejme Svet zavoda.

V šolskem letu 2018/19 je se komisija za kakovost v celotni zasedbi ni sestala ampak je potrebne zadeve obravnavala koraspondenčno. Koraspondenčno je bilo sprejeto Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2017/18 in načrt dela za šolsko leto 2018/19. Ostali sestanki so bili izvedeni v ožjem timu in iz vrst zaposlenih na šoli glede na dejavnosti, ki jih je izvajala komisija za kakovost (vprašalnik o zadovoljstvu staršev z VEGOVO, evalvacija informativnega dne, analiza PUD-a, povratna informacija dijakov o delu učiteljev (anketa), sodelovanje v projektu VZPOSTAVITEV, DOPOLNITEV IN PILOTNI PREIZKUS MODELA

UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA in seznanjanje članov tima s potekom projekta).

Rezultate našega dela smo predstavili tudi na dveh konferencah, kjer smo predstavili primere dobrih praks, ki se izvajajo s področja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Oba kongresa sta potekala v Portorožu. Prvi je bil 2.-3.aprila 2019 – VIII znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju. Drugi je bil 5. junija – Konferenca Skupaj gradimo kakovost.

Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2017/18 bo predstavljeno na Svetu šole, Svetu staršev in učiteljskem zboru na pedagoški konferenci.

Skladno z zakonodajo, pravilniki in priporočili Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje je komisija za kakovost v šolskem letu 2018/19 na naši šoli sestavljala 9 članov z različnih področij:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| - strokovni sodelavci šole | 5 članov |
| - dijaki | 1 član |
| - starši | 1 član |
| - delodajalci | 2 člana |

Ob osnovni dejavnosti, spremljanju kazalnikov, je komisija za kakovost v šolskem letu 2018/19 izvedla tudi anketo o zadovoljstvu staršev z VEGOVO (anketo je izpolnilo 473 staršev, kar je 5 % več kot pred dvema letoma). Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor. Svet zavoda in Svet staršev bosta z rezultati ankete seznanjena na prvi naslednji seji. Narejena je bila tudi analiza informativnega dne (anketo je izpolnilo 618 udeležencev informativnega dne). V šolskem letu 2018/19 smo že drugo leto zapored izvedli anketo o povratni informaciji dijakov o delu učiteljev. V spremljavo sta bila vključena aktivni elektrotehnik, matematike in družboslovja. Dobljene rezultate je vodstvo šole uporabilo v sklopu hospitacij in razgovorov po hospitaciji.

4.2. KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

V izobraževalnem procesu je v šolskem letu 2018/19 delalo 74 učiteljev. Od tega 43 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov, 25 učiteljev strokovno teoretičnih predmetov, 6 učiteljev praktičnega pouka.

Kategorije:

A – učitelji **zgorj** splošno izobraževalnih predmetov

B – učitelji **zgorj** strokovno teoretičnega pouka

C – učitelji **zgorj** praktičnega pouka

AB – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični pouk

AC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo praktični pouk

BC – učitelji, ki izvajajo strokovno teoretični **in** praktični pouk

ABC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični **in** praktični pouk.

Tabela izobrazbene strukture:

Izpolnjevanje pogojev za delo na delovnem mestu učitelja glede na šolsko leto		Število učiteljev, ki imajo/nimajo ...			
		... pedagoško-andragoške izobrazbe	... strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja	... ustrezne formalne izobrazbe za celotno učno obveznost	... predpisanih delovnih izkušenj
Šolsko leto		2018/19	2018/19	2018/19	2018/19
Kategorija A	Imajo	42	42	43	43
	Nimajo	1	1		
Kategorija B	Imajo	12	12	12	12
	Nimajo				
Kategorija C	Imajo	5	2	6	6
	Nimajo	1	4		
Kategorija AB	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija AC	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija BC	Imajo	11	11	13	13
	Nimajo	2	2		
Kategorija ABC	Imajo				
	Nimajo				
Skupaj	Imajo	70	67	74	74
	Nimajo	4	7		
Število vseh učiteljev skupaj		74 + (knjižničarka in svetovalna delavka)			

V šolskem letu 2018/19 je imelo pedagoško-andragoško izobrazbo 70 (95 %) strokovnih pedagoških delavcev, kar je za 7 % več kot lani (3 učitelji). Izmed učiteljev, ki ne izpolnjujejo pogojev so takšni brez pedagoško-andragoške izobrazbe in/ali strokovnega izpita.

Od 76 strokovnih delavcev jih je bilo v šolskem letu 2018/19 za nedoločen čas zaposlenih 62 (82 %). Procent za nedoločen čas zaposlenih strokovnih delavcev se je v šolskem letu 2018/19

enak kot prejšnje leto. Na šoli je 74 strokovnih pedagoških delavcev (97 %) zaposlenih za polni delovni čas, 2 za nepolni delovni čas. V sklopu projekta Prva zaposlitev v VIZ smo s 1. 4. 2019 zaposlili še tri učitelje, ki si pri nas pridobivajo vse ustrezne pogoje za pristop k strokovnemu izpitu.

3 učitelji naše šole so v š. l. 2018/19 učno obveznost dopolnjevali na drugih šolah, 1 učiteljica pa je dopolnjevala na naši šoli.

V šolskem letu 2018/19 v naziv/višji naziv ni napredoval noben pedagoški delavec. Med pedagoškimi in strokovnimi delavci imamo tako 8 svetnikov, 33 svetovalcev in 18 mentorjev, 17 jih je brez naziva.

V šolskem letu 2018/1 so bili na šoli poleg 71-ih učiteljev zaposleni še 4 vodstveni delavci (ravnatelj, vodja MIC, dva pomočnika ravnatelja, ki tudi poučujeta), 3 delavci v računovodstvu in administraciji, 10 tehničnih delavcev, 2 svetovalni delavki (ena tudi poučuje), dva laboranta in knjižničarka, skupaj 93 delavcev.

4.3. KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje smo učitelje razvrstili v tri kategorije glede na število dni udeležbe na izobraževanjih oz. usposabljanjih.

Udeleženos učiteljev na izobraževanju in usposabljanju	Število učiteljev	
	2018/19	%
a) Učitelji, ki se niso udeležili izobraževanja	0	0 %
b) Učitelji, ki so se udeležili do vključno 5 dni izobraževanja	31	42 %
c) Učitelji, ki so se udeležili več kot 5 dni izobraževanja	43	58 %

Šola je za izobraževanje in usposabljanje učiteljev in ostalih delavcev v šolskem letu 2018/19 namenila **18.629,96 evrov**, kar znaša **0,47 %** celotnih sredstev šole in je za približno 20% več kot lani. V letošnjem šolskem letu smo organizirali štiri skupna predavanja na šoli zato se je udeležba naših učiteljev na izobraževanjih zelo povečala. Tako letos ni učiteljev, ki se niso udeležili izobraževanj, povečalo pa se je tudi število dni izobraževanj pri večini učiteljev.

4.4. KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, smo izmerili po metodi primerjave vpisanih dijakov v šolskem letu 2015/16, ki je bil vhodni letnik za generacijo, ki je v šolskem letu 2018/19 zaključila s šolanjem (v štirih letih).

Usmeritev	Število dijakov, ki so bili prvič vpisani v šol. letu 2015/2016	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2018/19	%
Strokovna šola	183	131	71,6
Gimnazija	53	42	79,2
Skupaj	236	173	73,3
Neuspešni v 4. letniku	9		3,8
Dijaki, ki ponavljajo	19		8,1
Dijaki, ki so se izpisali	33		13,9
Dijaki, vpisani kasneje	2		0,9

Ob sistematičnem spremljanju udeležencev, ki so uspešno zaključili šolanje v 4. letih, lahko opazimo, da se je prehodnost naših dijakov ponovno izboljšala. V primerjavi z generacijo, ki je zaključila s šolanjem leta 2016/17 (257 vpisanih v prvi letnik, 164 zaključilo šolanje – 63,8% uspešnost v predvidenem času), je bila letošnja generacija **boljša za 9,5 %**, v primerjavi z lanskim šolskim letom 2017/18 (236 vpisanih, 159 zaključilo šolanja – 67,4% uspešnost v predvidenem času) **je bila letošnja generacija boljša za 5,9%**.

Če k dijakom, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, dodamo še tiste, ki so eno leto ponavljali, in tiste, ki zaključijo šolanje na naši šoli v okviru izobraževanja odraslih, pridemo do podatka, **da bo v tej generaciji zaključilo šolanje približno nekaj več kot 85 % dijakov, ki so se vpisali na našo šolo.**

4.5. KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Na šoli vsako leto izpeljemo tako poklicno kot tudi splošno maturo, saj imamo tako srednjo strokovno šolo kot tudi strokovno gimnazijo. V letošnjem šolskem letu je k maturi v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku pristopilo 178 rednih dijakov (134 k poklicni maturi in 44 k splošni maturi). Rezultati obeh matur so navedeni v spodnjih tabelah.

Poklicna matura

Uspešnost na maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 23	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Elektrotehnika	1	0	13	22	23	58	59
Računalništvo	6	1	8	36	24	69	75
ŠOLA SKUPAJ	7	1	21	58	47	127	134
%	5,2 %	0,7 %	15,7 %	43,3 %	35,1 %	94,8%	

Na spomladanskem roku poklicne mature smo imeli 21 odličnih maturantov. To pomeni, da je bilo na šoli 18,3 % dijakov, ki so maturo opravili z odličnim učnim uspehom, kar je za 0,4% boljše kot lani in 3,4% bolje kot pred dvema letoma. Kandidati, ki so uspešno opravili maturo, so v povprečju dosegli **16,5 točke** (od 23 možnih), kar je za 0,5 točke več kot lani in predlani. Skupaj je v spomladanskem izpitnem roku maturo opravljalo 115 dijakov, uspešnih je bilo 114. V jesenskem izpitnem roku je maturo opravljalo še 21 dijakov, uspešnih je bilo 14 dijakov. Po obeh izpitnih rokih je bila uspešnost na poklicni maturi 94,8 %.

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na poklicni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da so bili naši dijaki boljši od slovenskega povprečja, kjer je bilo povprečje **doseženih točk 15,9, kar je za 0,6 % slabše**, kot je bilo povprečje naše šole.

Poleg rednih dijakov so k opravljanju poklicne mature v spomladanskem in jesenskem roku pristopilo še 7 kandidatov izrednega izobraževanja. Med njimi je bilo 5 kandidatov uspešnih na maturi.

V zimskem izpitnem roku je poklicno maturo opravljalo 15 dijakov (tehnik računalništva 12 in elektrotehnik 3). Med njimi je bilo 10 kandidatov uspešnih na maturi.

Število in uspešnost kandidatov izrednega izobraževanja je številčno primerljiva z lanskim šolskim leto.

Splošna matura

Uspešnost na splošni maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	10–13	14–18	19–24	25–34	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Število dijakov	0	2	11	22	9	44	44
%	0 %	4,5%	25,0%	50%	20,5%	100,0 %	

Med dijaki, ki so uspešno zaključili splošno maturo, smo imeli kar šest dijakov z odličnim uspehom. Povprečno število točk, ki so jih dijaki letos dosegli na maturi, je bilo 21,0, kar je za 1,4 točke boljše kot lani, ko so dijaki na maturi povprečno zbrali 19,6 točke in primerljivo z rezultatom pred dvema letoma. Dva dijaka sta splošno maturo opravljala v jesenskem roku (eden v celoti) in bila oba uspešna.

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na poklicni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da je bila uspešnost naših dijakov nekoliko boljša od slovenskega povprečja. Uspešnost dijakov na splošni maturi v Sloveniji (spomladanski rok) je **95,2 % (VEGOVA 97,7 %)**. Ob tem pa lahko opazim, da so naši dijaki letos dosegli dosti boljši rezultat pri številu doseženih točk. Slovensko povprečje doseženih točk (spomladanski rok) je bilo **20,0 medtem ko so VEGOVCI v povprečju dosegli 21,0 točke**.

Poleg dijakov strokovne gimnazije je posamezni izpit iz predmeta splošne mature opravljalo 44 dijakov srednje strokovne šole (poleg poklicne mature). **Uspešnih je bilo 40 dijakov (91 %).** **V letošnjem letu lahko opazimo za kar primerljive rezultate s predhodnim letom.**

4.6. KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje smo želeli dijake razvrstiti v tri kategorije. In sicer na dijake, ki nadaljujejo z izobraževanjem, na dijake, ki so se po končanem šolanju zaposlili, in na dijake, ki po končanem šolanju (šest mesecev/eno leto) še niso zaposleni. Ker podatkov o zaposlenosti dijakov žal nismo mogli pridobiti (zaradi uredbe GDPR), smo se odločili, da dijake razvrstimo samo v dve kategoriji: na dijake, ki po končanem šolanju nadaljujejo z izobraževanjem, in na tiste, ki ne nadaljujejo z izobraževanjem.

Usmeritev	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2018/19	Število dijakov, ki nadaljujejo šolanje	Število dijakov, ki ne nadaljujejo šolanja
Strokovna šola	114	108	6
Gimnazija	43	43	0
Skupaj	157	151	6

Iz tabele je razvidno, da se večina naših dijakov vpiše v nadaljnje izobraževanje, in sicer gimnazijci **100 %**, medtem ko je dijakov strokovne šole po naših podatkih **96,2 %**.

4.7. KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

V šolskem letu 2018/19 smo v sklopu projekta MUNERA 3 izvajali različna izobraževanja. Skupno smo izvedli 21 izobraževanj, ki so po večini trajala 50 ur, v katere je bilo vključenih 368 slušateljev. Z izvedbo izobraževanj smo s strani evropskih sredstev pridobili **116.425,40 evrov**.

Ob teh prihodkih smo ustvarili tudi **23.091,00 evrov** prihodkov iz izobraževanja odraslih, kar je za približno **35 % sredstev več kot lani**. V izobraževanje je bilo vključenih 58 slušateljev, od tega 3 v program tehniške gimnazije, 21 v program elektrotehnik in 34 v program tehnik računalništva.

5. Projekt OPKakovost – prednostni cilji

V šolskem letu 2018/19 smo bili kot razvojna šola vključeni v projekt **Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja**, ki ga vodi Šola za ravnatelje.

V sklopu projekta OPKakovost smo na šoli naredili analizo obstoječega stanja. Analizo je naredila komisija za kakovost skupaj z ravnateljem pred pričetkom šolskega leta 2017/18. Predvsem nas je zanimalo, katere dejavnosti (spremljave izbranih standardov) na šoli že izvajamo in kaj bi lahko še izboljšali. Na osnovi analize smo se odločili, da bomo naše delo skladno z usmeritvami projekta poglobljeno usmerili v naslednja dva standarda:

a.) Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj (profesionalni razvoj strokovnih delavcev)

Opis standarda: Strokovni delavec udejanja svoje poslanstvo s samoevalvacijo znotraj matičnega zavoda in v navezi z ožjim ter širšim družbenim okoljem. Permanentno spremlja in skrbi za lasten profesionalni razvoj (osebnostnem, poklicnem in socialnem področju). Pri spremljavi se opiramo na naslednje kazalnike, ki so bili pripravljene v sklopu projekta in nadgrajeni z našimi usmeritvami:

- Strokovni delavec spremlja in evalvira lastno prakso ter jo izboljšuje
 - anketa o delu učitelja s strani dijakov (v vsaj treh razredih)
 - samoevalvacija - anketa o delu učitelja s strani učitelja
 - kolegialne hospitacije
 - hospitacija ravnatelja
- Strokovni delavec načrtuje in izboljšuje lasten profesionalni razvoj na osnovi rezultatov spremljave in evalvacije.
 - načrtovanje izboljšav pred in na letnem razgovoru z ravnateljem
- Strokovni delavec se vključuje v različne oblike profesionalnega razvoja.
 - izdelava načrta izobraževanj pred začetkom šolskega leta

V letošnjem šolskem letu smo spremljave povezane s povratno informacijo o delu učiteljev s strani dijakov izvedli v treh aktivih (elektrotehniko, matematiko in družboslovja) in pri novih učiteljih. Skupaj je bilo v spremljavo vključenih 27 učiteljev pri katerih je bila izvedena tudi hospitacija ravnatelja. V ta namen smo v komisiji za kakovost pripravili anketni vprašalnik za dijake in profesorje (samooценitev po enakih vprašanjih). Na pogovorih po hospitaciji smo učiteljem predstavili mnenja dijakov o njihovem delu in ga primerjali z vprašalnikom, kjer so učitelji ocenili svoje delo. Povratno informacijo s strani dijakov so učitelji dobro sprejeli. Kolegialne hospitacije so se izvajajo po že uveljavljenem protokolu. Načrt izobraževanj so zaposleni naredili v sklopu iLDN-ja in LDN-ja aktiva. Načrt izboljšav smo delno izvedli s profesorji, ki so bili vključeni v spremljavo. Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo povratne informacije o učiteljevem delu s strani dijakov predhodno posredovali učiteljem (do sedaj smo jih z njimi seznanili na razgovoru po hospitacijah) in jih pozvali, da na osnovi rezultatov pripravijo načrt izboljšav.

b.) V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnos (šolska klima in kultura)

Opis standarda: Ta standard se kaže v kakovostnem komuniciranju, dobrih medsebojnih odnosih, zadovoljstvu, vključenosti v proces odločanja, avtonomiji, odgovornosti. Pri spremljavi se opiramo na naslednje kazalnike, ki so bili pripravljene v sklopu projekta:

- V zavodu skrbimo za vzajemni pretok relevantnih informacij med zainteresiranimi deležniki
 - nadgradnja spletne platforme Office 365
 - uporaba službenih mailov ime.priimek@vegova.si

- nadgradnja spletne strani
- aktivnejše delovanje na socialnih omrežjih
- V zavodu spodbujamo kakovostno komuniciranje in dobre medsebojne odnose
 - skrb za boljše medsebojne odnose
 - kakovost komunikacije izboljšati s tedenskimi sestani pred poukom (sreda ob 7.00 PUZ/GUZ, pedagoške konference)
- V zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z notranjimi in zunanjimi deležniki
 - ohraniti komunikacijo z osnovnimi šolami (kontaktirati svetovalne delavke na OŠ v bližnji okolici – maili, po telefonu in osebno)
 - ohraniti dobre odnose s fakultetami – sodelovanje na različnih projektih (FRI, FE, FOV, Univerza v Novi Gorici...)
 - ohraniti dobre odnose z delodajalci (praksa dijakov – delovanje MIC)
- V zavodu spremljamo zadovoljstvo vseh deležnikov
 - Nadaljevanje sistematičnega spremljanja zadovoljstva deležnikov, ki poteka na šoli že od leta 2012 (dijaki, starši, zaposleni)
- V zavodu spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov
 - avtonomijo in odgovornost deležnikov spodbujamo z distributivnim vodenjem in prenosom nalog na deležnike

Pri tem standardu smo nadaljevali z vsebinami, ki smo si jih zastavili pred dvema letoma (nadgradnja Office 365, služben mail, sprotno ažuriranje spletne strani, tedenski sestanki pred poukom...) za katere verjamemo, da so v veliki meri izboljšali delo na šoli. Nadaljevali z dejavnostmi, ki so se v preteklosti izkazale kot dobre in poskušati te stvari še nadgraditi (sistematično spremljanje zadovoljstva deležnikov - dijaki, starši, zaposleni). Veliko energije smo usmerili v promocijo šole. Ob informativnem dnevu in sodelovanju na Informativi 2019 smo obiskali 35 šol v Ljubljani in njeni okolici, kjer smo se predstavili na tržnicah ali frontalnih predstavitev. Tako smo obisk na osnovnih šolah v primerjavi s šolskim letom 2016/17 povečali za več kot 100% in ostali na ravni iz leta 2017/18. Z raznimi aktivnostmi smo povečali prepoznavnost naše šole na družabnih omrežjih (Facebook in Twitter) in se tako približali populaciji, ki obiskuje našo šolo. V sklopu promocij naših usmeritev za katere izobražujemo na šoli (elektrotehnika in računalništvo) smo že tretje leto zapored izvedli zimske in poletne šole osnov elektrotehnike in osnov programiranja, katere so bile zelo dobro obiskane s strani osnovnošolcev. Vse te dejavnosti so pripeljale do tega, da smo povečali zanimanje za našo šolo. Opažamo, da se k nam vpisujejo boljši dijaki na vseh usmeritvah (zviševanje povprečnega števila točk ob vpisu). Letos smo imeli prvič po več kot 10 letih omejitev vpisa na usmeritvi Elektrotehnika, kar si štejemo kot velik uspeh. Kljub večjemu zanimanju za vpis na usmeritve Elektrotehnike, pa v letošnjem letu nismo opazili zmanjšanja zanimanja za Tehnika računalništva in Gimnazijo, ki sta po obsegu vpisa in zanimanju za ta programa ostala na ravni preteklega šolskega.

Kljub prizadevanjem za boljše medsebojne odnose med zaposlenimi na šoli, lahko opazimo, da je prišlo zaradi uvajanja določenih novosti, ki smo jih bili zakonsko primorani vpeljati v naše delo (priprava iLDN-ja in vrednotenja učiteljevega dela), ter ocenjevanja delovne

uspešnosti učiteljev med učitelji do kar nekaj slabe volje. V sklopu komisije za kakovost predlagamo, da se poskušajo ta nesoglasja med učitelji in vodstvom šole reševati z rednimi enomesečnimi sestanki kolegija ravnatelja, kjer bi razpravljali o tekočih problemih (podoben predlog je prišel tudi s strani notranjih členov Sveta zavoda), ter tako o dejavnostih seznanili člane kolegija in neposredno vse zaposlene. V načrtu komisije za kakovost za naslednje šolsko leto imamo tudi anketo o zadovoljstvu zaposlenih. Na osnovi dobljenih rezultatov želimo skupaj z vodstvom šole načrtovati korake, ki bi pripeljali k še boljšim medsebojnim odnosom ter posledično tudi k izboljšanjem počutja vseh zaposlenih na delovnem mestu.

6. Zaključek

Komisija za kakovost na naši šoli skrbi za spremljanje kazalnikov kakovosti, ki so zakonsko določeni in izdelani na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Komisija izdelava Poročilo o kakovosti, ki ga predstavi vodstvu šole, Svetu zavoda, učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Dijaški skupnosti.

Spremlja tudi nekatere ostala področja, ki vplivajo na kakovostno delo na šoli, in o tem poroča vodstvu šole, ki skrbi za načrtovanje dela na šoli in določa smernice delovanja šole. Komisija za kakovost vodstvu šole predlaga ukrepe po posameznih področjih, daje pobude in pripombe glede izboljšanja tako vzgojno izobraževalnega dela na šoli kot tudi drugih segmentov, ki vplivajo na kakovost na šoli.