



### Priloga 3\_Obralec za pripravo programov usposabljanj

<b>Naziv programa</b>	NAUČIMO UČITELJE, KAKO POUČEVATI IN URITI RAZMIŠLJANJE – DRUGI DEL
<b>Področje</b>	Storitve
<b>Predlagatelj programa</b> (ime šole in imena pripravilalcev programa)	Elektrotehniško – računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana  Nastja Mulej Tanja Leder
<b>Kratek opis programa</b> (max. 150 besed)	<p>Program obsega 10 metod organiziranega, usmerjenega, celovitega razmišljanja ter 10 orodij raziskovanje situacije v primeru interakcije, debata ali esejičnega pisanja. Preostale ure so namenjene situacijam razmišljanja, v katerih ta orodja preizkušamo, vadimo in ponotranjamo.</p> <p>Udeleženci bodo po usposabljanju po programu CoRT 2 in CoRT 3 ugotovili, vedeli in znali:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Da je dobro razmišljanje odvisno od celovitega zaznavanja.</li><li>2. Da je razmišljanje raziskovanje vsebine in ne dokazovanje lastnega prav.</li><li>3. Postavljati cilje – tako splošne cilje, podcilje in takojšnje cilje.</li><li>4. Iskati alternative in se ne zadovoljiti s prvo.</li><li>5. Sistematično, objektivno, osredotočeno presojati (vrednotiti, ocenjevati).</li><li>6. Razmišljati sodelovalno in konstruktivno.</li><li>7. Poslušati in upoštevati druge ljudi, druge poglede.</li><li>8. Izogniti se pogostim napakam razmišljanja, ki so: da nečesa ne iščemo, da vidimo samo del situacije, da nekaj izpustimo, da ne upoštevamo posledic, da ne naštejemo alternativ.</li><li>9. Sistematično snovati in načrtovati.</li><li>10. Pospešiti odločanje.</li></ol>
<b>SPLOŠNI DEL</b>	
<b>Utemeljenost</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Z metodami programa CoRT 2 in CoRT 3 bodo udeleženci nadgradili že usvojene kompetence, ki so jih pridobili z usposabljanjem programa CoRT po metodi 1 in 4.</p> <p>Orodja razmišljanja programa CoRT so precej enostavna in v večini primerov zelo direktna. Učne ure programa razmišljanja CoRT zagotavljajo okvir za usmerjanje neposredne pozornosti na postopke razmišljanja in za vajo, vse dokler ne postanejo orodje, ki ga lahko uporabljate po lastni volji in to v vsaki situaciji.</p> <p>Ne moremo dovolj poudariti, da je tekoča uporaba orodij razmišljanja CoRT odvisna od vaje in še več vaje. Poudarek</p>



	<p>mora vedno biti na orodju, ki ga vadimo, in ne na vsebini vaje, s katero se ukvarjamo. Tako učitelj kot učenec se lahko najdetata v skušnjavi in postaneta bolj zainteresirana za vsebino kot za postopek, ki ga izvajata. Tej skušnjavi se morata upreti. Zato je raznolikost različnih vaj v eni učni uri veliko bolj koristna kot vztrajna debata o eni temi, ne glede na to, kako zanimiva se lahko zdi. Namen učne ure je neposredno razviti veščino razmišljanja – in ne voditi zanimiv pogovor o nečem. Največja šibkost poučevanja razmišljanja je težava prenosa (,transfera'). V razredu se lahko zelo učinkovito pogovarjamo o neki zadevi, toda veščina, ki jo pokažemo v tej zadevi, se ne bo prenesla v nov pogovor o drugi zadevi. To se je vedno znova pokazalo kot izkušnja tistih, ki poučujejo razmišljanje. Če pozornost ni osredotočena na postopek, ampak na vsebino zadeve, do prenosa ne pride. Zato metoda CoRT-a poudarja vajo ,orodij razmišljanja'. Orodja programa CoRT 2 se ukvarjajo z nekaterimi osnovnimi operacijami razmišljanja in njihovo organizacijo za uporabo. CoRT 3 se ukvarja z interakcijo. Poudarek je na konstruktivnem – ustvarjalnem – razmišljanju. Namen razmišljanja je doseči neki cilj, nekaj izpeljati. Zmagati v argumentiranju (prerekanju), zato da zmagamo, ni vredno veliko. Poudarek učnih ur v programu CoRT 3 ni na nabiranju točk, dokazovanju, da se drugi moti, ali zmagi v debati (razpravi). Poudarek je na tem, da na koncu argumentiranja (prerekanja) ali pogajanja dobimo nekaj uporabnega.</p>
<b>Ciljna skupina</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<p>Ciljna skupina so :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaposleni v gospodarstvu, v vzgoji in izobraževanju v vrtcih, osnovnih šolah, srednjih šolah, fakultetah, ki bodo tako izboljšali svoje t. i. splošne kompetence, kar bo vodilo v učinkovitejše in kakovostnejše delo in odnose z dijaki, starši in delodajalci, ne nazadnje pa tudi na boljše medosebne odnose med zaposlenimi oz. boljšo šolsko klimo.</li><li>- dejavni člani v institucijah, zavodih, podjetjih, ki se pri svojem delu srečujejo / neposredno ali posredno delajo z mladimi, otroci, najstniki.</li></ul>
<b>Pogoji za vključitev v program</b> (v skladu z razpisom)	Zaposlena oseba, samozaposlena oseba
<b>Cilji programa</b> (v skladu z razpisom in analizo potreb)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izboljšanje t. i. splošnih kompetenc pedagoških delavcev in ostalih zaposlenih, ki te kompetence potrebujejo pri svojem delu z mladimi, da bodo le-ti ustrezno usposobljeni za potrebe trga dela.</li><li>• Poznati, razumeti in prenesti na mladostnike, šolarje, dijake tehnike razmišljanja, ki so jih spoznali, aktivno uporabili in ponotranjili v času izobraževanja.</li><li>• Uspešno reševati kreativne naloge ter znanje prenesti na otroke in mladostnike</li><li>• Izboljšati svoje lastne sposobnosti divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja in spodbujati takšne vrste miselnosti tudi pri otrocih, dijakih, šolarjih, mladini.</li><li>• Znati reflektivno opisati svoje miselne procese ter to predajati otrokom, dijakom, šolarjem, mladini.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati se vključiti v skupinsko diskusijo, upoštevati tudi mnenja drugih ter to odprtost, tolerantnost za stališča in mnenja drugih spodbujati tudi pri dijakom.</li> </ul>			
<b>Obseg programa</b> (skupno št. ur)	<b>54 ur</b>			
<b>Oblika dela</b>	<b>Kontaktne ure</b>	<b>On line delo</b> (max 50 % celotnega programa)	<b>Izdelek ali storitev</b>	<b>Drugo</b> (navedite)
<b>Teoretični del</b> (št. ur)	18			
<b>Praktični del</b> (št. ur)	36			
<b>Način evidentiranja</b> (lista prisotnosti, podpisana izjava – izdelek, storitev ...)	Lista prisotnosti			
<b>Pogoji za končanje programa</b>	Pogoji za končanje programa so: <ul style="list-style-type: none"> <li>obvezna prisotnost na usposabljanju v minimalnem obsegu 80 %,</li> <li>aktivno sodelovanje v programu.</li> </ul>			
<b>POSEBNI DEL</b>				
<b>Vsebine programa</b>	<p>Zahodni svet otroke spodbuja k prevladujoči uporabi leve možganske polovice; kritičnega načina razmišljanja, izhajajoč iz percepcije in logike, ter konvergentnega načina razmišljanja. Kljub temu se ob koncu šolanja diplomanti soočajo z zahtevami delodajalcev po divergentnem, fleksibilnem in fluentnem načinu razmišljanja. S tem posledično je nova naloga strokovnega delavca v vzgoji in izobraževanju spodbujati ustvarjalnost in inovativnost, generiranje idej, oblikovanje novih možnosti, priložnosti in izboljšav ter razvijati sposobnost reševanja miselnih problemov.</p> <p>Iz zgoraj naštetih razlogov so na področju izobraževanja nastale na področju vzgoje in izobraževanja nove potrebe po:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razvoju divergentnega, fleksibilnega in fluentnega razmišljanja pri dijakih.</li> <li>Hitrejšem zaznavanju miselnih problemov in s tem posledično po poznavanju metod, s katerimi se učinkovitejše iščejo rešitve.</li> <li>Sodelovalnem delu med dijaki – sodelovalnem učenju in spodbujanju k odprtosti oziroma toleranci za poglede in stališča drugih ljudi.</li> </ul> <p>Metode ter tehnike, s katerimi bodo udeleženci izobraževanja dosegli hitrejšo zaznavanje problemov ter se naučili smotrne uporabe posameznih tehnik pri iskanju rešitev problema, bodo najprej prikazane z demonstracijskimi tehnikami, nato jih bodo udeleženci osvojili prek študij primerov, z uporabo gradiva s problemsko naravnanimi vsebinami ter kasnejšo diskusijo. O možnostih uporabe tehnik v vsakdanjem življenju, njihovem vključevanju v učne načrte razmišljajo z iskanjem primerov iz lastnega življenja.</p> <p>Program je vsebinsko razdeljen na tri sklope:</p>			



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orodja CoRT-a 2 (Organizacija) – udeležencem pokaže, kako organizirati svoje razmišljanje.</li><li>2. Orodja CoRT-a 3 (Interakcija) – pomaga učencem opazovati razmišljanje, ki ga uporabljamo v nesoglasjih, kako predstavljamo ali branimo svoje stališče, ter tipe in korist dokazov.</li><li>3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo</li></ol>
<b>Kompetence</b> , pridobljene s programom	S programom bodo udeleženci pridobili naslednje kompetence: <ul style="list-style-type: none"><li>• poznavanje pristopov za učinkovito komunikacijo in sodelovanje med različnimi deležniki vzgoje in izobraževanja,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov in izzivi v vzgoji in izobraževanju,</li><li>• poznavanje sodobnih trendov na trgu dela,</li><li>• poznavanje strategij/metod za razvijanje novih kompetenc in novega znanja pri dijakih (nadarjeni/dijaki s posebnimi potrebami),</li><li>• kreativno snovanje in kritično opazovanje,</li><li>• sposobnost za sprejemanje sprememb na pozitiven in konstruktiven način,</li><li>• sposobnost izkoristiti priložnosti za učenje iz lastnih izkušenj in iz izkušenj drugih</li><li>• razmišljanje z lastno glavo in hkrati timsko delovanje ...</li></ul>
<b>Spretnosti</b> , pridobljene s programom	S programom bodo udeleženci: <ul style="list-style-type: none"><li>• oblikovali jasna, razumljiva in samozavestna sporočila,</li><li>• postavljali meje med osebnim in poslovnim,</li><li>• izražali pozitivno naravnosti pri komunikaciji,</li><li>• aktivno sodelovali v timu glede na svojo vlogo v timu,</li><li>• vrednotili svoje delo – samoevalvacija,</li><li>• načrtovali izboljšave svojega dela,</li><li>• implementirali vsaj eno izboljšavo v lastno prakso po vsakem srečanju in spremljali napredek izboljšav,</li><li>• ustvarjali pogoje za spodbudno učno okolje,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in metode glede na socialno, kulturno in etično različnost dijakov,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj lastne ustvarjalnosti in inovativnosti,</li><li>• uporabljali ustrezne pristope in orodja/metode za razvoj ustvarjalnosti in inovativnosti dijakov,</li><li>• predstavili nove ideje in metode ter jih vključili v aktivnost,</li><li>• sodelovali v strokovnih razpravah,</li><li>• izmenjevali primere dobrih praks s sodelavci/delodajalci/dijaki,</li><li>• razvijali usposobljenost dijakov za vseživljenjsko učenje v družbi znanja,</li><li>• razvijali lastno profesionalnost - odgovorno usmerjali lastni profesionalni razvoj v procesu vseživljenjskega učenja.</li></ul>
<b>Splošne kompetence</b> , dopolnjene s programom	Splošne kompetence so v precejšnjem deležu že navedene, zato navajamo naslednje: <ul style="list-style-type: none"><li>• načrtovanje kariere – lasten profesionalni razvoj,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učinkovito komuniciranje,</li> <li>• učinkovito reševanje problemov,</li> <li>• kritično in analitično mišljenje,</li> <li>• vodenje – biti zgled, učitelj in mentor,</li> <li>• motivacija – prevzemanje pobude in iskanje novih priložnosti,</li> <li>• timsko delo – pripravljenost sodelovanja v timu,</li> <li>• načrtovanje in organizacija - postavljanje jasnih in realnih ciljev, izdelava načrta za doseg ciljev,</li> <li>• samoiniciativnost - aktivno iskanje priložnosti za lasten doprinos k rezultatom,</li> <li>• zavedanje pomena vseživljenjskega učenja,</li> <li>• osebni razvoj – aktivno prevzemanje odgovornosti za osebni in strokovni razvoj.</li> </ul>
<b>Organizacija izobraževanja</b> (navedba vsebinskih sklopov – modulov, časovni obseg)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orodja CoRT-a 2 (Organizacija) – 20 ur</li> <li>2. Orodja CoRT-a 3 (Interakcija) – 20 ur</li> <li>3. Sistematično kreativno in kritično razmišljanje, potrebno za projektno samostojno in timsko delo – 14 ur</li> </ol>
<b>Izobrazba in kompetence izvajalca(ev) programa</b> (stopnja in smer izobrazbe)	Kadrovski pogoji: <ul style="list-style-type: none"> <li>• visokošolska ali viješolska izobrazba s področja vzgoje in izobraževanja ali drugih področij, povezanih z delom z mladimi.</li> </ul>

Program	Datum	Odobril	Zavrnil – Opombe
Programski odbor	5. 09. 2019	DA	
Svet zavoda potrdil	16. 9. 2019	DA	