

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2019/20

Ljubljana, september 2020

Osnovni podatki o šoli:

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, VEGOVA Ljubljana
Vegova 4
1000 Ljubljana
Spletna stran: www.vegova.si
E-naslov: uprava@vegova.si
Tel.: 01 2444 350

Programi, ki se izvajajo na šoli:

ELEKTROTEHNIK – Sistemski elektronik/operator avtomatiziranih postrojev
ELEKTROTEHNIK – Sistemski elektroenergetik
TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – Skrbnik komunikacijskih sistemov/skrbnik informacijskih sistemov
TEHNIK RAČUNALNIŠTVA – Koder algoritmov/izdelovalec spletnih strani
TEHNIŠKA GIMNAZIJA

Člani Komisije za kakovost v šol. letu 2019/20:

Melita Kompolšek	predstavnica delavcev
Katja Tomažič	predstavnica delavcev
Sanja Čorić	predstavnica delavcev
Arsović Marko	predstavnik delodajalcev
Gašper Pintarič	predstavnik delodajalcev
Dragana Đurić	predstavnik staršev
Žiga Slak (R3a)	predstavnik dijakov
Tanja Leder	MIC
Vulić Igor	predsednik komisije za kakovost

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2019/20 je pripravil Igor Vulić, predsednik Komisije za kakovost

Kazalo

1.	Uvod	4
2.	Predstavitve šole (poslanstvo in vizija).....	4
3.	Zakonske podlage	4
4.	Rezultati spremljanja kazalnikov	5
4.1.	KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah	5
4.2.	KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrežno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja).....	6
4.3.	KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja	8
4.4.	KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času	9
4.5.	KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	9
4.6.	KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju	11
4.7.	KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva	11
5.	<i>Projekt OPKakovost – prednostni cilji</i>	11
6.	<i>Zaključek</i>	11

1. Uvod

Pred nami je že enajsto poročilo komisije za kakovost, ki je izdelano skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Vsa dosedanja poročila so objavljena na spletni strani naše šole.

Pred imenovanjem komisije za kakovost leta 2009 je bila naša šola že vključena projekte, ki so se navezovali na kakovost v šolstvu. Tako smo bili v šolskem letu 2007/08 vključeni v projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, katerega cilj je pridobitev certifikata Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja po standardu, ki je bil oblikovan posebej za potrebe šolstva. Ta projekt je pred Komisijo za kakovost vodil tim za kakovost.

2. Predstavitev šole (poslanstvo in vizija)

Poslanstvo naše šole temelji na tradiciji. Stavba v Vegovi, znana pod imenom Realka, je bila leta 1874 zgrajena za realko in realno gimnazijo in je temu služila dolga desetletja, elektrotehniška srednja šola pa se je razvijala v sklopu tehniških šol na Aškerčevi cesti in se 1959. leta preselila v poslopje nekdanje realke.

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana je šola, ki se enakovredno kosa z najboljšimi srednjimi strokovnimi šolami in gimnazijami v Ljubljani in Sloveniji. Dijakom posredujemo vrednote, usmerjamo jih v trajnostno in vseživljenjsko učenje, v kritičen odnos do prebranega/slišanega/naučenega, odgovornost. Trudimo se, da usvojijo učne strategije in da jim postaneta znanje in delo vrednoti. Še posebno bi pri dijakih in učiteljih želeli razviti kreativnost in inovativnost (reševanje problemov, razvijanje zamisli, raziskovalna dejavnost). Trudimo se vzpostaviti partnerski odnos med učiteljem in dijakom, dobro komunikacijo, socialno zavest in etičnost (tolerantnost, spoštljivost). Dijake pripravljamo na uspešno nadaljevanje študija in vključevanje na trg dela. Vizija temelji na dobrih kadrih in opremljenosti z najsodobnejšo tehnologijo. Želimo, da bi bili tako dijaki kot učitelji zadovoljni, samozavestni, šola pa povezana z okoljem in prepoznavna.

Osnovno poslanstvo šole je priprava dijakov na študij na naravoslovno-tehniških visokošolskih in univerzitetnih programih.

3. Zakonske podlage

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila so oktobra 2007 na 101. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejeti kazalniki kakovosti, ki predstavljajo državni okvir za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na ravni sistema. Ti izhajajo iz

strateških ciljev in prioritet PSI. Sprejeto je bilo tudi, da je pri uvajanju kazalnikov treba graditi na postopnosti in sprotni evalvaciji izkušenj.

Na šoli smo se odločili, da želimo zaradi kontinuitete nadaljevati s spremljavo **sedmih kazalnikov** sprejetih leta 2007, ki se vsebinsko bistveno ne razlikujejo kazalnikov, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 160. seji, dne 7. 4. 2017. Ti kazalniki zajemajo večino vsebine kazalnikov, pripravljenih na evropski ravni (evropska priporočila). Pri tem so upoštevani tako kontekstualni, vhodni, procesni kot izhodni kazalniki oz. kazalniki učinka.

Kazalnik 1: spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Kazalnik 2: delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

Kazalnik 3: delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Kazalnik 4: delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Kazalnik 5: uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Kazalnik 6: nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni)

Kazalnik 7: delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

4. Rezultati spremljanja kazalnikov

V spremljavo kazalnikov je bilo na šoli vključenih več služb, ki so komisiji za kakovost pomagale pridobiti podatke, ki so potrebni za izdelavo poročila o kakovosti. Tako smo pridobili podatke od svetovalne službe, računovodstva, predmetnih aktivov, tajnikov splošne in poklicne mature in vodstva šole.

4.1. KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Na Elektrotehniško-računalniški strokovni šoli in gimnaziji v Ljubljani (VEGOVA Ljubljana) je bila komisija za kakovost ustanovljena **17. 11. 2009** na ustanovnem sestanku in potrjena na Svetu šole **20. 11. 2009**. Komisija za kakovost ima na naši šoli enoletni mandat in je vsako leto potrjena z letnim delovnim načrtom, ki ga sprejme Svet zavoda.

V šolskem letu 2019/20 je se komisija za kakovost v celotni zasedbi sestala na uvodnem sestanku 7. 10. 2019. Na tem sestanku je bilo sprejeto Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2018/19 in načrt dela za šolsko leto 2019/20. Izvedli smo tudi tri sestanke ožjem timu in iz vrst zaposlenih na šoli glede na dejavnosti, ki jih je izvajala komisija za kakovost (vprašalnik o zadovoljstvu dijakov z VEGOVO, priprava vprašalnika o zadovoljstvu zaposlenih z VEGOVO, povratna informacija dijakov o delu učiteljev (anketa), sodelovanje s CPI pri pripravi

metodologije za spremljanje zaposljivosti n dijakov po končanem šolanju in kolegialna presoja kakovosti).

Rezultate našega dela smo predstavili tudi na mednarodni konferenci o trajnostnem razvoju v izobraževanju, ki je potekala v Jelšanah. Predstavili smo primer povratne informacije učiteljem o njihovem delu.

Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2018/19 bo predstavljeno na Svetu šole, Svetu staršev in učiteljskem zboru na pedagoški konferenci.

Skladno z zakonodajo, pravilniki in priporočili Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje je komisijo za kakovost v šolskem letu 2019/20 na naši šoli sestavljalo 9 članov z različnih področij:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| - strokovni sodelavci šole | 5 članov |
| - dijaki | 1 član |
| - starši | 1 član |
| - delodajalci | 2 člana |

Ob osnovni dejavnosti, spremljanju kazalnikov, je komisija za kakovost v šolskem letu 2019/20 izvedla tudi anketo o zadovoljstvu dijakov z VEGOVO (anketo je izpolnilo 783 dijakov). Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor. Svet zavoda in Svet staršev bosta z rezultati ankete seznanjena na prvi naslednji seji. Narejena je bila tudi analiza informativnega dne (anketo je izpolnilo 684 udeležencev informativnega dne). V šolskem letu 2019/20 zaradi COVID 19 nismo izvedli anketo o povratni informaciji dijakov o delu učiteljev in ankete o zadovoljstvu zaposlenih z VEGOVO.

4.2. KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrežno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

V izobraževalnem procesu je v šolskem letu 2019/20 delalo 74 učiteljev. Od tega 43 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov, 25 učiteljev strokovno teoretičnih predmetov, 6 učiteljev praktičnega pouka.

Kategorije:

A – učitelji **zgoj** splošno izobraževalnih predmetov

B – učitelji **zgoj** strokovno teoretičnega pouka

C – učitelji **zgoj** praktičnega pouka

AB – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični pouk

AC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo praktični pouk

BC – učitelji, ki izvajajo strokovno teoretični **in** praktični pouk

ABC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični **in** praktični pouk.

Tabela izobrazbene strukture:

Izpolnjevanje pogojev za delo na delovnem mestu učitelja glede na šolsko leto		Število učiteljev, ki imajo/nimajo ...			
		... pedagoško-andragoške izobrazbe	... strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja	... ustrezne formalne izobrazbe za celotno učno obveznost	... predpisanih delovnih izkušenj
Šolsko leto		2019/20	2019/20	2019/20	2019/20
Kategorija A	Imajo	43	43	43	43
	Nimajo				
Kategorija B	Imajo	12	12	12	12
	Nimajo				
Kategorija C	Imajo	5	2	6	6
	Nimajo	1	4		
Kategorija AB	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija AC	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija BC	Imajo	12	12	13	13
	Nimajo	1	1		
Kategorija ABC	Imajo				
	Nimajo				
Skupaj	Imajo	72	69	74	74
	Nimajo	2	5		
Število vseh učiteljev skupaj		74 + (knjižničarka in svetovalna delavka)			

V šolskem letu 2019/20 je imelo pedagoško-andragoško izobrazbo 72 (97 %) strokovnih pedagoških delavcev, kar je za 2 % več kot lani (2 učitelja). Izmed učiteljev, ki ne izpolnjujejo pogojev so takšni brez pedagoško-andragoške izobrazbe in/ali strokovnega izpita.

Od 74 strokovnih delavcev jih je bilo v šolskem letu 2019/20 za nedoločen čas zaposlenih 66 (82 %). Procent za nedoločen čas zaposlenih strokovnih delavcev se je v šolskem letu 2019/20 enak kot prejšnje leto. Na šoli je 72 strokovnih pedagoških delavcev (97 %) zaposlenih za polni delovni čas, 2 za nepolni delovni čas.

Ena učiteljica naše šole je v š. l. 2019/20 učno obveznost dopolnjevali na drugi šoli, 1 učiteljica pa je dopolnjevala na naši šoli.

V šolskem letu 2019/20 so v višji naziv napredovali 4 pedagoški delavci. Med pedagoškimi in strokovnimi delavci imamo tako 8 svetnikov, 35 svetovalcev in 20 mentorjev, 14 jih je brez naziva.

V šolskem letu 2019/20 so bili na šoli poleg 74-ih učiteljev zaposleni še 4 vodstveni delavci (ravnatelj, vodja MIC, dva pomočnika ravnatelja, ki tudi poučujeta), 3 delavci v računovodstvu in administraciji, 10 tehničnih delavcev, 3 svetovalne delavke (ena tudi poučuje), dva laboranta in knjižničarka, skupaj 93 delavcev.

4.3. KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje smo učitelje razvrstili v tri kategorije glede na število dni udeležbe na izobraževanjih oz. usposabljanjih.

Udeležnost učiteljev na izobraževanju in usposabljanju	Število učiteljev	
	2019/20	%
a) Učitelji, ki se niso udeležili izobraževanja	19	25 %
b) Učitelji, ki so se udeležili do vključno 5 dni izobraževanja	41	55 %
c) Učitelji, ki so se udeležili več kot 5 dni izobraževanja	14	20 %

Šola je za izobraževanje in usposabljanje učiteljev in ostalih delavcev v šolskem letu 2019/20 namenila 15.099,13 evrov, kar je za približno 20% manj kot lani. Do zmanjšanja sredstev je prišlo zaradi covid-19 in odpadlih izobraževanj celotnega učiteljskega zbora ter nekaterih odpovedanih izobraževanj v obdobju izobraževanja na daljavo.

V sklopu projekta Erasmus+, smo v šolskem letu 2019/20 načrtovali usposabljanja/izobraževanja učiteljev na delovnem mestu (job shadowing), vendar so bile vse dejavnosti odpovedane zaradi covid-19.

V letošnjem šolskem letu zaradi covid-19 nismo izvedli treh načrtovanih skupnih predavanj na šoli, zato se je udeležba naših učiteljev na izobraževanjih v primerjavi z lanskim letom nekoliko zmanjšala.

V teh podatkih so zajeta samo izobraževanja za katera so učitelji potrebovali potne naloge. V letošnjem šolskem letu pa je bilo izvedeno ogromno samoizobraževanj (e-izobraževanj), katerih so se udeleževali skoraj vsi učitelji za potrebe izvedbe izobraževanja na daljavo.

4.4. KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, smo izmerili po metodi primerjave vpisanih dijakov v šolskem letu 2016/17, ki je bil vhodni letnik za generacijo, ki je v šolskem letu 2019/20 zaključila s šolanjem (v štirih letih).

Usmeritev	Število dijakov, ki so bili prvič vpisani v šol. letu 2016/2017	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2019/20	%
Strokovna šola	194	116	59,8
Gimnazija	57	38	66,7
Skupaj	251	154	61,4
Neuspešni v 4. letniku	7		2,8
Dijaki, ki ponavljajo	22		8,8
Dijaki, ki so se izpisali	68		27,1
Dijaki, vpisani kasneje	2		0,8

Ob sistematičnem spremljanju udeležencev, ki so uspešno zaključili šolanje v 4. letih, lahko opazimo, da je prehodnost dijakov te generacije slabša kot generacije pred njimi. V primerjavi z generacijo, ki je zaključila s šolanjem leta 2018/19 (236 vpisanih v prvi letnik, 173 zaključilo šolanje – 73,3% uspešnost v predvidenem času), je bila letošnja generacija **slabša za 11,9 %**, v primerjavi z šolskim letom 2017/18 (236 vpisanih, 159 zaključilo šolanja – 67,4% uspešnost v predvidenem času) **je bila letošnja generacija slabša za 6 %**.

Če k dijakom, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, dodamo še tiste, ki so eno leto ponavljali, in tiste, ki zaključijo šolanje na naši šoli v okviru izobraževanja odraslih, pridemo do podatka, **da bo v tej generaciji zaključilo šolanje približno nekaj več kot 75 % dijakov, ki so se vpisali na našo šolo.**

4.5. KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Na šoli vsako leto izpeljemo tako poklicno kot tudi splošno maturo, saj imamo tako srednjo strokovno šolo kot tudi strokovno gimnazijo. V letošnjem šolskem letu je k maturi v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku pristopilo 180 rednih dijakov (139 k poklicni maturi in 41 k splošni maturi). Rezultati obeh matur so navedeni v spodnjih tabelah.

Poklicna matura

Uspešnost na maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 23	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Elektrotehnika	2	1	15	23	13	52	54
Računalništvo	4	1	16	31	33	81	85
ŠOLA SKUPAJ	6	2	31	54	46	133	139
%	4,3 %	1,4 %	22,4 %	38,8 %	33,1 %	95,7%	

Na spomladanskem roku poklicne mature smo imeli 23 odličnih maturantov. To pomeni, da je bilo na šoli 16,6 % dijakov, ki so maturo opravili z odličnim učnim uspehom, kar je primerljivo z lanskim letom. Kandidati, ki so uspešno opravili maturo, so v povprečju dosegli 16,32 točke (od 23 možnih), kar je primerljivo z lanskim letom. Skupaj je v spomladanskem izpitnem roku maturo opravljalo 131 dijakov, uspešnih je bilo 125. V jesenskem izpitnem roku je maturo opravljalo še 14 dijakov (od tega jih je 6 maturo popravljalo), uspešnih je bilo 8 dijakov. Po obeh izpitnih rokih je bila uspešnost na poklicni maturi 95,6 %.

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na poklicni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da so bili naši primerljivi s slovenskim povprečjem, kjer je bilo povprečje doseženih točk 16,52.

Poleg rednih dijakov so k opravljanju poklicne mature v spomladanskem in jesenskem roku pristopilo še 9 kandidatov izrednega izobraževanja. Med njimi je bilo 6 kandidatov uspešnih na maturi.

V zimskem izpitnem roku je poklicno maturo opravljalo 12 dijakov (tehnik računalništva 6 in elektrotehnik 3). Med njimi je bilo 9 kandidatov uspešnih na maturi.

Število in uspešnost kandidatov izrednega izobraževanja je številčno primerljiva z lanskim šolskim leto.

Splošna matura

Uspešnost na splošni maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	10–13	14–18	19–24	25–34	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Število dijakov	0	1	8	19	13	41	41
%	0 %	2,4 %	19,5 %	46,3 %	31,8 %	100 %	

Med dijaki, ki so uspešno zaključili splošno maturo, smo imeli dva dijaka zlata maturanta in še enajst dijakov z odličnim uspehom. Povprečno število točk, ki so jih dijaki letos dosegli na maturi, je bilo 22,0, kar je za 1,0 točke bolje kot lani, ko so dijaki na maturi povprečno zbrali 21,0 točke. En dijak je splošno maturo opravljala v jesenskem roku in bil uspešen.

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na splošni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da je bila uspešnost naših dijakov boljša od slovenskega povprečja. Uspešnost dijakov na splošni maturi v Sloveniji (spomladanski rok) je **93,9 % (VEGOVA 97,6 %)**. Ob tem lahko opazim, da so naši dijaki tudi letos dosegli dosti boljši rezultat pri številu doseženih točk. Slovensko povprečje doseženih točk (spomladanski rok) je bilo **20,4 medtem ko so VEGOVCI v povprečju dosegli 22,0 točke**.

Poleg dijakov strokovne gimnazije je posamezni izpit iz predmeta splošne mature opravljalo 48 dijakov srednje strokovne šole (poleg poklicne mature). **Uspešnih je bilo 47 dijakov (97,7 %)**. **V letošnjem letu lahko opazimo boljše rezultate od lanskega leta.**

Zaključni izpit

V šolskem letu 2019/20 je na izobraževanju odraslih k opravljanju zaključnega izpita na smeri SPI – Električar pristopil en kandidat in izpit opravil z maksimalnim številom točk 5.0.

4.6. KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje smo želeli dijake razvrstiti v tri kategorije. In sicer na dijake, ki nadaljujejo z izobraževanjem, na dijake, ki so se po končanem šolanju zaposlili, in na dijake, ki po končanem šolanju (šest mesecev/eno leto) še niso zaposleni. Ker podatkov o zaposlenosti dijakov žal nismo mogli pridobiti (zaradi uredbe GDPR), smo se odločili, da dijake razvrstimo samo v dve kategoriji: na dijake, ki po končanem šolanju nadaljujejo z izobraževanjem, in na tiste, ki ne nadaljujejo z izobraževanjem.

Usmeritev	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2019/20	Število dijakov, ki nadaljujejo šolanje	Število dijakov, ki ne nadaljujejo šolanja
Strokovna šola	139	129	10
Gimnazija	41	41	0
Skupaj	180	170	10

Iz tabele je razvidno, da se večina naših dijakov vpiše v nadaljnje izobraževanje, in sicer gimnazijci **100 %**, medtem ko je dijakov strokovne šole po naših podatkih **92,8 %**.

4.7. KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

V šolskem letu 2019/20 smo v sklopu projekta MUNERA 3 izvajali različna izobraževanja. Skupno smo izvedli 6 izobraževanj, ki so po večini trajala 50 ur, v katere je bilo vključenih 106 slušateljev. Z izvedbo izobraževanj smo s strani evropskih sredstev pridobili **19.061,22 evrov**.

Ob teh prihodkih smo ustvarili tudi **28.889,60 evrov** prihodkov iz izobraževanja odraslih, kar je za približno **20 % sredstev več kot lani**. V letošnjem šolskem letu smo imeli 73 vpisanih slušateljev (34 - tehnik računalništva, 23 – SSI elektrotehnik, 1 – PTI elektrotehnik, SPI električar - 4 in 11 – gimnazija), kar je za 25 % več kot lansko šolsko leto. Ob programih, ki smo jih izvajali do sedaj, nam je uspelo v izobraževanju odraslih s strani MIZŠ pridobiti privolitev k izvajanju programa SPI–Računalnikar. Ta program uvajamo z željo, da dijakom naše šole, ki so neuspešni v rednem izobraževanju SSI-tehnik računalništva (2. in 3. letnik) omogočimo zaključek šolanja in pridobitev poklica na lažji usmeritvi v izobraževanju odraslih.

5. Projekt OPKakovost – prednostni cilji

V šolskem letu 2019/20 smo nadaljevali s spremljavami prednostnih ciljev, ki smo si jih v preteklih letih zadali v sklopu projekta **Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja**, ki ga je vodila Šola za ravnatelje. Tudi v šolskem letu 2019/20 usmerili v naslednja dva standarda:

- a.) **Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj (profesionalni razvoj strokovnih delavcev)**

Opis standarda: Strokovni delavec udejanja svoje poslanstvo s samoevalvacijo znotraj matičnega zavoda in v navezi z ožjim ter širšim družbenim okoljem. Permanentno spremlja in skrbi za lasten profesionalni razvoj (osebnostnem, poklicnem in socialnem področju). Pri spremljavi se opiramo na naslednje kazalnike, ki so bili pripravljene v sklopu projekta in nadgrajeni z našimi usmeritvami:

- Strokovni delavec spremlja in evalvira lastno prakso ter jo izboljšuje
 - anketa o delu učitelja s strani dijakov (v vsaj treh razredih)
 - samoevalvacija - anketa o delu učitelja s strani učitelja
 - kolegialne hospitacije
 - hospitacija ravnatelja
- Strokovni delavec načrtuje in izboljšuje lasten profesionalni razvoj na osnovi rezultatov spremljave in evalvacije.
 - načrtovanje izboljšav pred in na letnem razgovoru z ravnateljem
- Strokovni delavec se vključuje v različne oblike profesionalnega razvoja.
 - izdelava načrta izobraževanj pred začetkom šolskega leta

V letošnjem šolskem letu smo načrtovali spremljave povezane s povratno informacijo o delu učiteljev s strani dijakov izvesti v treh aktivih (računalništva, tujih jezikov in slovenščine) in pri novih učiteljih. V ta namen smo v komisiji za kakovost pripravili anketni vprašalnik za dijake in profesorje (samooценitev po enakih vprašanjih). Žal zaradi covid-19 v tem šolskem letu tega nismo izvedli, ker smo te dejavnosti načrtovali v obdobju od aprila do junija meseca. Načrtovane dejavnosti bomo izvedli v naslednjem šolskem letu.

b.) V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnos (šolska klima in kultura)

Opis standarda: Ta standard se kaže v kakovostnem komuniciranju, dobrih medsebojnih odnosih, zadovoljstvu, vključenosti v proces odločanja, avtonomiji, odgovornosti. Pri spremljavi se opiramo na naslednje kazalnike, ki so bili pripravljene v sklopu projekta:

- V zavodu skrbimo za vzajemni pretok relevantnih informacij med zainteresiranimi deležniki
 - nadgradnja spletne platforme Office 365, MS Teams
 - uporaba službenih mailov ime.priimek@vegova.si
 - nadgradnja spletne strani
 - aktivnejše delovanje na socialnih omrežjih
- V zavodu spodbujamo kakovostno komuniciranje in dobre medsebojne odnose
 - skrb za boljše medsebojne odnose
 - kakovost komunikacije izboljšati s tedenskimi sestani pred poukom (sreda ob 7.00 PUZ/GUZ, pedagoške konference)
- V zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z notranjimi in zunanjimi deležniki

- ohraniti komunikacijo z osnovnimi šolami (kontaktirati svetovalne delavke na OŠ v bližnji okolici – maili, po telefonu in osebno)
- ohraniti dobre odnose s fakultetami – sodelovanje na različnih projektih (FRI, FE, FOV, Univerza v Novi Gorici...)
- ohraniti dobre odnose z delodajalci (praksa dijakov – delovanje MIC)
- V zavodu spremljamo zadovoljstvo vseh deležnikov
 - Nadaljevanje sistematičnega spremljanja zadovoljstva deležnikov, ki poteka na šoli že od leta 2012 (dijaki, starši, zaposleni)
- V zavodu spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov
 - avtonomijo in odgovornost deležnikov spodbujamo z distributivnim vodenjem in prenosom nalog na deležnike

Pri tem standardu smo nadaljevali z vsebinami, ki smo si jih zastavili pred dvema letoma (nadgradnja Office 365, služben mail, sprotno ažuriranje spletne strani, tedenski sestanki pred poukom...) za katere verjamemo, da so v veliki meri izboljšali delo na šoli.

V drugi polovici šolskega leta, smo zaradi covid-19 bili primorani čez noč vzpostaviti izobraževanja na daljavo. V ta namen je naša podporna služba za informacijsko tehnologijo zelo hitro vzpostavile sistem, ki je omogočal uporabo MS Teams za komunikacijo med deležniki in izvedbo izobraževanja na daljavo. Večini strokovnih predmetov in nekaterih splošno izobraževalnih predmetov, ki je že imeli vzpostavljene e-učilnice v Moodle in EKM-ju je pouk na daljavo preusmerila v večji meri na te platforme. Določeni učitelji so za poučevanje na daljavo uporabljali tudi določene platforme, kjer so se lažje približali dijakom kot so Discord in ZOOM.

V šolskem letu 2019/20 smo izvedli anketo o zadovoljstvu dijakov z VEGOVO (anketo je izpolnilo 783 dijakov, kar je primerljivo z številom pred dvema letoma). Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in razredniki za posamezen razrede. V mesecu aprilu smo načrtovali izvedbo ankete o zadovoljstvu zaposlenih z VEGOVO, ki pa je zaradi covid-19 žal nismo mogli izvesti.

6. Zaključek

Komisija za kakovost na naši šoli skrbi za spremljanje kazalnikov kakovosti, ki so zakonsko določeni in izdelani na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Komisija izdela Poročilo o kakovosti, ki ga predstavi vodstvu šole, Svetu zavoda, učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Dijaški skupnosti.

Spremlja tudi nekatere ostala področja, ki vplivajo na kakovostno delo na šoli, in o tem poroča vodstvu šole, ki skrbi za načrtovanje dela na šoli in določa smernice delovanja šole. Komisija za kakovost vodstvu šole predlaga ukrepe po posameznih področjih, daje pobude in pripombe glede izboljšanja tako vzgojno izobraževalnega dela na šoli kot tudi drugih segmentov, ki vplivajo na kakovost na šoli.

Na osnovi dosedanjega dela komisije za kakovost na naši šoli smo bili s strani Centra za poklicno izobraževanje (CPI) v šolskem letu 2019/20 povabljeni k sodelovanju pri pripravi standardov za spremljanje zaposljivosti dijakov po končanem šolanju. Z dejavnostmi bi morali

začeti v mesecu marcu a so zaradi nastale situacije (covid-19) vse dejavnosti prestavljene v šolsko leto 2020/21.