

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Ljubljana, september 2022

Osnovni podatki o šoli:

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, VEGOVA Ljubljana
Vegova 4
1000 Ljubljana
Spletna stran: www.vegova.si
E-naslov: uprava@vegova.si
Tel.: 01 2444 350

Programi, ki se izvajajo na šoli:

SSI - ELEKTROTEHNIK
SSI - TEHNIK RAČUNALNIŠTVA
TEHNIŠKA GIMNAZIJA
SPI – ELEKTRIKAR (izobraževanje odraslih)
SPI – RAČUNALNIKAR (izobraževanje odraslih)
PTI – ELEKTROTEHNIK (izobraževanje odraslih)

Člani Komisije za kakovost v šol. letu 2020/21:

Melita Kompolšek	predstavnica delavcev
Katja Tomažič	predstavnica delavcev
Katarina Kotnik	predstavnica delavcev
Arsovič Marko	predstavnik delodajalcev
Gašper Pintarič	predstavnik delodajalcev
Hajdi Kosednar (R 2. D)	predstavnik staršev
Lenart Svetek (R 4. A)	predstavnik dijakov
Tanja Leder	MIC
Vulić Igor	predsednik komisije za kakovost

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2021/22 je pripravil Igor Vulić, predsednik Komisije za kakovost

Kazalo

1.	Uvod	4
2.	Predstavitev šole (poslanstvo in vizija).....	4
3.	Zakonske podlage	4
4.	Rezultati spremljanja kazalnikov	5
4.1.	KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah	5
4.2.	KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja).....	6
4.3.	KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja	8
4.4.	KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času	8
4.5.	KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	9
4.6.	KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju	10
4.7.	KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva	11
5.	Zaključek.....	11

1. Uvod

Pred nami je že dvanajsto poročilo komisije za kakovost, ki je izdelano skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Vsa dosedanja poročila so objavljena na spletni strani naše šole.

Pred imenovanjem komisije za kakovost leta 2009 je bila naša šola že vključena projekte, ki so se navezovali na kakovost v šolstvu. Tako smo bili v šolskem letu 2007/08 vključeni v projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, katerega cilj je pridobitev certifikata Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja po standardu, ki je bil oblikovan posebej za potrebe šolstva. Ta projekt je pred Komisijo za kakovost vodil tim za kakovost.

2. Predstavitev šole (poslanstvo in vizija)

Poslanstvo naše šole temelji na tradiciji. Stavba v Vegovi, znana pod imenom Realka, je bila leta 1874 zgrajena za realko in realno gimnazijo in je temu služila dolga desetletja, elektrotehniška srednja šola pa se je razvijala v sklopu tehniških šol na Aškerčevi cesti in se 1959. leta preselila v poslopje nekdanje realke.

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana je šola, ki se enakovredno kosa z najboljšimi srednjimi strokovnimi šolami in gimnazijami v Ljubljani in Sloveniji. Dijakom posredujemo vrednote, usmerjamo jih v trajnostno in vseživljenjsko učenje, v kritičen odnos do prebranega/slišanega/naučenega, odgovornost. Trudimo se, da usvojijo učne strategije in da jim postaneta znanje in delo vrednoti. Še posebno bi pri dijakih in učiteljih želeli razviti kreativnost in inovativnost (reševanje problemov, razvijanje zamisli, raziskovalna dejavnost). Trudimo se vzpostaviti partnerski odnos med učiteljem in dijakom, dobro komunikacijo, socialno zavest in etičnost (tolerantnost, spoštljivost). Dijake pripravljamo na uspešno nadaljevanje študija in vključevanje na trg dela. Vizija temelji na dobrih kadrih in opremljenosti z najsodobnejšo tehnologijo. Želimo, da bi bili tako dijaki kot učitelji zadovoljni, samozavestni, šola pa povezana z okoljem in prepoznavna.

Osnovno poslanstvo šole je priprava dijakov na študij na naravoslovno-tehniških visokošolskih in univerzitetnih programih.

3. Zakonske podlage

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila so oktobra 2007 na 101. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejeti kazalniki kakovosti, ki predstavljajo državni okvir za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na ravni sistema. Ti izhajajo iz strateških

ciljev in prioritet PSI. Sprejeto je bilo tudi, da je pri uvajanju kazalnikov treba graditi na postopnosti in sprotni evalvaciji izkušenj.

Na šoli smo se odločili, da želimo zaradi kontinuitete nadaljevati s spremljavo **sedmih kazalnikov** sprejetih leta 2007, ki se vsebinsko bistveno ne razlikujejo kazalnikov, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 160. seji, dne 7. 4. 2017. Ti kazalniki zajemajo večino vsebine kazalnikov, pripravljenih na evropski ravni (evropska priporočila). Pri tem so upoštevani tako kontekstualni, vhodni, procesni kot izhodni kazalniki oz. kazalniki učinka.

Kazalnik 1: spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Kazalnik 2: delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

Kazalnik 3: delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Kazalnik 4: delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Kazalnik 5: uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Kazalnik 6: nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni)

Kazalnik 7: delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

4. Rezultati spremljanja kazalnikov

V spremljavo kazalnikov je bilo na šoli vključenih več služb, ki so komisiji za kakovost pomagale pridobiti podatke, ki so potrebni za izdelavo poročila o kakovosti. Tako smo pridobili podatke od svetovalne službe, računovodstva, predmetnih aktivov, tajnikov splošne in poklicne mature in vodstva šole.

4.1. KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Na Elektrotehniško-računalniški strokovni šoli in gimnaziji v Ljubljani (VEGOVA Ljubljana) je bila komisija za kakovost ustanovljena **17. 11. 2009** na ustanovnem sestanku in potrjena na Svetu šole **20. 11. 2009**. Komisija za kakovost ima na naši šoli enoletni mandat in je vsako leto potrjena z letnim delovnim načrtom, ki ga sprejme Svet zavoda.

V šolskem letu 2021/22 je se komisija za kakovost zaradi epidemioloških razmer sestajala smo v sestavi članov, ki so zaposleni na šoli. Na uvodnem sestanku 4. 11. 2021 je bilo članom predstavljeno Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2020/21 in sprejet načrt dela za šolsko leto 2021/22. Izvedli smo tudi dva sestanka ožjem timu in iz vrst zaposlenih na šoli glede na dejavnosti, ki jih je izvajala komisija za kakovost (vprašalnik o zadovoljstvu dijakov z VEGOVO, povratna informacija dijakov o delu učiteljev (anketa), sodelovanje s CPI pri pripravi

metodologije za spremljanje zaposljivosti n dijakov po končanem šolanju in kolegalna presoja kakovosti).

V šolskem letu 2021/22 smo s CPI nadaljevali sodelovanje pri pripravi kazalnikov za spremljanje absolvetnov po zaključenem izobraževanju. Žal se spremljave v letošnjem šolskem letu nismo izvedli, ker s strani CPI nismo dobili potrebnih informacij o nadaljevanju spremljav.

Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2021/22 bo predstavljeno na Svetu šole, Svetu staršev in učiteljskem zboru na pedagoški konferenci.

Skladno z zakonodajo, pravilniki in priporočili Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje je komisija za kakovost v šolskem letu 2021/22 na naši šoli sestavljala 9 članov z različnih področij:

- strokovni sodelavci šole	5 članov
- dijaki	1 član
- starši	1 član
- delodajalci	2 člana

Ob osnovni dejavnosti, spremljanju kazalnikov, je komisija za kakovost v šolskem letu 2021/22 izvedla tudi:

1. Anketo o zadovoljstvu dijakov z VEGOVO, ki je bila izvedena v mesecu januarju (anketo je izpolnilo 775 dijakov). Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor na konferenci. Obdelani podatki za posamezne razrede smo posredovali tudi razrednikom, da so se o rezultatih pogovorijo na razredni uri.
2. Analiza informativnega dne, ki je bil izveden na daljavo (anketo je izpolnilo 548 udeležencev informativnega dne).
3. Povratni informaciji dijakov o delu učiteljev (aktivni matematike, naravoslovja in športne vzgoje). Ankete, ki smo jih izvedli med dijaki v mesecu aprilu, smo po zaključku naredili analizo za vsakega posameznega učitelja in aktiv ter te podatke posredovali ravnatelju šole. Izpolnjenih je bilo 1540 vprašalnikov.

4.2. KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

V izobraževalnem procesu je v šolskem letu 2021/22 delalo 74 učiteljev (na dan 31. 8. 2022). Od tega 39 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov, 28 učiteljev strokovno teoretičnih predmetov, 7 učiteljev praktičnega pouka.

Kategorije:

A – učitelji **zgoli** splošno izobraževalnih predmetov

B – učitelji **zgoli** strokovno teoretičnega pouka

C – učitelji **zgoli** praktičnega pouka

AB – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični pouk

AC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo praktični pouk

BC – učitelji, ki izvajajo strokovno teoretični in praktični pouk

ABC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete in izvajajo strokovno teoretični in praktični pouk.

Tabela izobrazbene strukture:

Izpolnjevanje pogojev za delo na delovnem mestu učitelja glede na šolsko leto		Število učiteljev, ki imajo/nimajo ...			
		... pedagoško-andragoške izobrazbe	... strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja	... ustrezne formalne izobrazbe za celotno učno obveznost	... predpisanih delovnih izkušenj
Šolsko leto		2021/22	2021/22	2021/22	2021/22
Kategorija A	Imajo	39	38	39	38
	Nimajo		1		
Kategorija B	Imajo	11	9	16	16
	Nimajo	5	7		
Kategorija C	Imajo	6	6	7	7
	Nimajo	1	1		
Kategorija AB	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija AC	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija BC	Imajo	12	12	12	12
	Nimajo				
Kategorija ABC	Imajo				
	Nimajo				
Skupaj	Imajo	68	65	74	74
	Nimajo	6	9		
Število vseh učiteljev skupaj			72 + (knjižničarka in svetovalna delavka)		

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli zaposlenih 93 delavcev, od tega 81 strokovnih pedagoških delavcev: 74 učiteljev, 3 vodstveni delavci: ravnatelj in 1 pomočnica ravnatelja, ki tudi poučujejo ter vodja MIC, knjižničarka, 3 svetovalne delavke, 2 laboranta ter 2 administrativno-računovodski delavci in 8 tehničnih delavcev.

Vse pogoje za delovno mesto je izpolnjevalo 65 (88%) od 74 učiteljev. Izmed učiteljev, ki niso izpolnjevali pogojev so bili takšni, ki niso imeli pedagoško-andragoške izobrazbe in/ali strokovnega izpita – to so bili predvsem učitelji začetniki in novo zaposleni učitelji strokovno-teoretičnih predmetov.

Od 81 strokovnih delavcev jih je bilo v šolskem letu 2021/22 za nedoločen čas zaposlenih 71 (87%). Procent zaposlitve za nedoločen čas zaposlenih je bil primerljiv s prejšnje leto. Na šoli je bilo 77 (94%) strokovnih delavcev zaposlenih za polni delovni čas in 5 (6%) za nepolni delovni čas.

Trije učitelji so dopolnjevali učno obveznost na drugi šoli, 1 učitelj pa je dopolnjeval na naši šoli.

4.3. KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Strokovno izpopolnjevanje učiteljev je podpiralo razvojne prioritete šole, strokovni delavci so se udeleževali predvsem seminarjev v organizaciji ZRSŠ, RIC, ŠR, CPI (zunanje izobraževanje) in izobraževanj, ki so potekala na šoli (varstvo pri delu...). Zaradi COVID 19 se je veliko izobraževanj strokovnih delavcev izvedenih na daljavo. Prav tako smo izvedli tudi tri izobraževanja za učiteljski zbor:

- Izzivi raznolikosti osebnega funkcioniranja (nov. 2021),
- Izobraževanje za šolanje begunskih otrok (5. 4. 2022, v živo)
- Uravnotežena in varna raba mobilnih telefonov, računalnikov in tablic (6. 4. 2022)

Iz izpisa izobraževanj na katera se je potrebno prijavljati preko KATISa je razvidno, da se je takšnih izobraževanj udeležilo 24 učiteljev, ki so se udeležili 33 izobraževanj. Največ izobraževanj je bilo vezanih na temo izobraževanja na daljavo in poteka poklicne in splošne mature.

4.4. KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, smo izmerili po metodi primerjave prvič vpisanih dijakov v šolskem letu 2018/19, ki je bil vhodni letnik za generacijo, ki je v šolskem letu 2021/22 zaključila s šolanjem (v štirih letih).

Usmeritev	Število dijakov, ki so bili prvič vpisani v šol. letu 2018/2019	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2021/22	%
Strokovna šola	194	124	63,9
Gimnazija	53	35	66,0
Skupaj	247	159	64,4
Dijaki, ki ponavljajo	29		11,7
Dijaki, ki so se izpisali	59		23,9
Dijaki, vpisani kasneje	1		

Ob sistematičnem spremljanju udeležencev, ki so uspešno zaključili šolanje v 4. letih, lahko opazimo, da je prehodnost dijakov te generacije za slabša od lanskoletne generacije ter za boljša od generacije izpred dveh let (2019/20). V primerjavi z generacijo, ki je zaključila s šolanjem leta 2019/20 (251 vpisanih v prvi letnik, 154 zaključilo šolanje – 61,4% uspešnost v predvidenem času), je bila letošnja generacija **boljša za 3 %**, v primerjavi z šolskim letom 2020/21 (248 vpisanih, 176 zaključilo šolanja – 71,0 % uspešnost v predvidenem času) **je bila letošnja generacija slabša za 6,6 %**.

Od izpisanih dijakov je 30 takšnih, ki so se izpisali po enem letu, 13 takšnih, ki so se izpisali po dveh letih in 16 takšnih, ki so se izpisali po treh oz. štirih letih. Velika večina dijakov, ki se izpiše v zadnjih dveh letih se običajno vpiše v izobraževanje odraslih na naši šoli.

Če k dijakom, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, dodamo še tiste, ki so eno leto ponavljali, in tiste, ki zaključijo šolanje na naši šoli v okviru izobraževanja odraslih, pridemo do podatka, **da bo v tej generaciji zaključilo šolanje približno okoli 80 % dijakov, ki so se vpisali na našo šolo.**

4.5. KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Na šoli vsako leto izpeljemo tako poklicno kot tudi splošno maturo, saj imamo tako srednjo strokovno šolo kot tudi strokovno gimnazijo. V letošnjem šolskem letu je k maturi v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku pristopilo 177 rednih dijakov (140 k poklicni maturi in 37 k splošni maturi). Rezultati obeh matur so navedeni v spodnjih tabelah.

Poklicna matura

Uspešnost na maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 23	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Elektrotehnika	5	0	14	21	12	47	52
Računalništvo	2	2	15	40	29	86	88
ŠOLA SKUPAJ	7	2	29	61	41	133	140
%	5,0 %	1,4 %	20,7 %	43,6 %	29,3 %	95,0 %	

Na spomladanskem roku poklicne mature nismo imeli dijakov z izjemnim splošnim učnim uspehom (22 in 23 točk). Imeli pa smo 20 dijakov z odličnim splošnim učnim uspehom (19 – 21 točk). To pomeni, da je bilo na šoli 14,3 % dijakov, ki so maturo opravili z odličnim učnim uspehom, kar je za 15 % slabše kot lani in primerljivo z rezultati izpred dveh let. Kandidati, ki so uspešno opravili maturo, so v povprečju dosegli 16,0 točke (od 23 možnih), kar je za 1,2 točki manj kot lani. Skupaj je v spomladanskem izpitnem roku maturo opravljalo 127 dijakov, uspešnih je bilo 119.

V jesenskem roku poklicne mature 2022 je k izpitom pristopilo 21 kandidatov (od tega jih je 12 opravljalo maturo v celoti, 7 popravljalo določen predmet, 1 jo je opravljal v več delih, 1 pa je oceno izboljševal), uspešnih je bilo 14 kandidatov. Po obeh izpitnih rokih je bila uspešnost na poklicni maturi 95,0 %, kar je za 3,1% slabše kot lani. Letos je k poklicni maturi pristopilo za 10% manj kandidatov kot lani, kar je primerljivo z rezultatom izpred dveh let.

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na poklicni maturi v Sloveniji v spomladanskem roku za dijake, ki so maturo opravljali prvič, lahko ugotovimo, da so bili naši dijaki v primerjavi

s **slovenskim povprečjem (15,7 točk)** na programu **Elektrotehnik (15,7 točk)** primerljivi s sovrstniki med tem ko so dijaki **Tehnika računalništva (16,2 točki)** imeli boljše rezultate od slovenskega povprečja.

Poleg rednih dijakov je k opravljanju poklicne mature v spomladanskem in jesenskem roku pristopilo še 10 kandidatov izrednega izobraževanja. Med njimi sta bila 2 kandidata uspešna na maturi.

V zimskem roku poklicne mature 2021 so k izpitu pristopili 4 kandidati (od tega sta dva maturo opravila).

Splošna matura

Uspešnost na splošni maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	10–13	14–18	19–24	25–34	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Število dijakov	0	1	9	17	10	37	37
%	0 %	2,7 %	24,3 %	45,9 %	27,1 %	100 %	

Med dijaki, ki so uspešno zaključili splošno maturo, smo imeli dva dijaka zlata maturanta in še deset dijakov z odličnim uspehom. Povprečno število točk, ki so jih dijaki letos dosegli na maturi je bilo 21,5 točk, kar je za 1,1 točke boljše kot lani, ko so dijaki na maturi povprečno zbrali 20,4 točke. Dva dijaka sta splošno maturo opravljalo v jesenskem roku. V letošnjem šolskem letu je k splošni maturi pristopilo za 29% manj dijakov kot lani (lani 52 dijakov).

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na splošni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da je bila uspešnost naših dijakov boljša od slovenskega povprečja. Uspešnost dijakov na splošni maturi v Sloveniji (spomladanski rok) je **95,4 % (VEGOVA 100 %)**. Ob tem lahko opazim, da so naši dijaki imeli tudi boljše rezultat pri številu doseženih točk. Slovensko povprečje doseženih točk (spomladanski rok) je bilo **20,8 medtem ko so VEGOVCI v povprečju dosegli 21,6 točke**.

Poleg dijakov strokovne gimnazije je posamezni izpit iz predmeta splošne mature opravljalo še 52 dijakov srednje strokovne šole (poleg poklicne mature). **Uspešnih je bilo 49 dijakov (94,2%)**. V primerjavi z lanskim letom je k predmetu iz splošne mature **pristopili 26,7 % manj dijakov kot lani**, kar je primerljivo z rezultatom izpred dveh let. Razveseljav je tudi podatek, da so naši dijaki pri večini predmetov dosegli povprečno boljše ocene, kot je povprečje RS.

4.6. KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju

V letošnjem šolskem letu zaradi slabe odzivnosti CPI-ja (priprava GDPR podlag za izvedbo anket) žal nismo izvedli ankete o nahajanju naših dijakov dve leti po zaključku šolanja. Za primerjavo, pa si lahko v spodnjem zapisu preberete krajšo analizo nahajanja naših dijakov po zaključku šolanja, ki smo jo naredili v preteklem šolskem letu.

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje, ter v sodelovanju s CPI, smo v komisiji za kakovost na šoli pripravili spletni vprašalnik povezan z

nahajanjem naših dijakov šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju. Tako smo kontaktirali dijake, ki so s šolanjem zaključili leta 2019. Na spletno anketo je odgovorilo **64,3 % dijakov (108 dijakov)**, ki so v šolskem letu 2018/19 uspešno zaključili s šolanjem. Rezultati so pokazali, da je bilo **92 % teh dijakov vpisanih na fakulteto** (višja šola 13%, visokošolski program 50 % in univerzitetni program 37%), **4 % dijakov so se zaposlili in 4 % dijakov je bilo brezposelnih**.

Dijake, ki so bili vpisani na fakulteto smo v anketi povprašali tudi, kakšen je bil njihov status v šolskem letu 2019/20. Rezultati so bili zelo dobri, saj je kar **84 % dijakov napredovalo v 2. letnik**.

4.7. KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

V šolskem letu 2021/22 smo z izvedli štiri seminarje oziroma izobraževanje v sklopu projekta MUNERA. Izobraževanje v sklopu tega projekta so namenjena zaposleni populaciji za pridobitev dodatnih znanj. S tega naslova smo ustvarili 19 280,25 evrov prihodkov.

Ob teh prihodkih smo ustvarili tudi **23 514,00 evrov** prihodkov iz izobraževanja odraslih, kar je za približno **17 % sredstev več kot lani**. V tem šolskem letu je bilo v izobraževanje odraslih vpisanih 68 udeležencev (SPI – električar: 4 udeleženci, PTI – elektrotehnik: 1 udeleženec, SSI – elektrotehnik: 23 udeležencev; SSI – tehnik računalništva: 33 udeležencev; tehniška gimnazija: 7 udeležencev). V primerjavi z lanskim šolskim letom se je vpis v izobraževanje odraslih povečal za 13 % (lani smo imeli 60 slušateljev).

5. Zaključek

Komisija za kakovost na naši šoli skrbi za spremljanje kazalnikov kakovosti, ki so zakonsko določeni in izdelani na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Komisija izdela Poročilo o kakovosti, ki ga predstavi vodstvu šole, Svetu zavoda, učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Dijaški skupnosti.

Spremlja tudi nekatere ostala področja, ki vplivajo na kakovostno delo na šoli, in o tem poroča vodstvu šole, ki skrbi za načrtovanje dela na šoli in določa smernice delovanja šole. Komisija za kakovost vodstvu šole predlaga ukrepe po posameznih področjih, daje pobude in pripombe glede izboljšanja tako vzgojno izobraževalnega dela na šoli kot tudi drugih segmentov, ki vplivajo na kakovost na šoli.

Na osnovi dosedanjega dela komisije za kakovost na naši šoli smo bili s strani Centra za poklicno izobraževanje (CPI) v šolskem letu 2021/22, da nadaljujemo s sodelovanjem pri pripravi standardov za spremljanje zaposljivosti dijakov po končanem šolanju.

