

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA ŠOLSKO LETO 2022/23

Ljubljana, september 2023

Osnovni podatki o šoli:

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, VEGOVA Ljubljana
Vegova 4
1000 Ljubljana
Spletna stran: www.vegova.si
E-naslov: uprava@vegova.si
Tel.: 01 2444 350

Programi, ki se izvajajo na šoli:

SSI - ELEKTROTEHNIK
SSI - TEHNIK RAČUNALNIŠTVA
TEHNIŠKA GIMNAZIJA
SPI – ELEKTRIKAR (izobraževanje odraslih)
SPI – RAČUNALNIKAR (izobraževanje odraslih)
PTI – ELEKTROTEHNIK (izobraževanje odraslih)

Člani Komisije za kakovost v šol. letu 2022/23:

Mirjana Višnikar Ivić	predstavnica delavcev
Nataša Makarović	predstavnica delavcev
Tanja Kocjan	predstavnica delavcev
Gašper Lomovšek	predstavnik delodajalcev
Hajdi Kosednar (R 3. D)	predstavnik staršev
Artne Nik Perpar (G 4.A)	predstavnik dijakov
Tanja Leder	MIC
Igor Vulić	predsednik komisije za kakovost

Poročilo o kakovosti za šolsko leto 2022/23 je pripravil Igor Vulić, predsednik Komisije za kakovost

Kazalo

1.	Uvod	4
2.	Predstavitev šole (poslanstvo in vizija).....	4
3.	Zakonske podlage	4
4.	Rezultati spremljanja kazalnikov	5
4.1.	KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah	5
4.2.	KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja).....	6
4.3.	KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja	8
4.4.	KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času	8
4.5.	KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi	9
4.6.	KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju	10
4.7.	KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva	11
5.	Zaključek.....	11

1. Uvod

Pred nami je že trinajsto poročilo komisije za kakovost, ki je izdelano skladno z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Vsa dosedanja poročila so objavljena na spletni strani naše šole.

Pred imenovanjem komisije za kakovost leta 2009 je bila naša šola že vključena projekte, ki so se navezovali na kakovost v šolstvu. Tako smo bili v šolskem letu 2007/08 vključeni v projekt Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, katerega cilj je pridobitev certifikata Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja po standardu, ki je bil oblikovan posebej za potrebe šolstva. Ta projekt je pred Komisijo za kakovost vodil tim za kakovost.

2. Predstavitev šole (poslanstvo in vizija)

Poslanstvo naše šole temelji na tradiciji. Stavba v Vegovi, znana pod imenom Realka, je bila leta 1874 zgrajena za realko in realno gimnazijo in je temu služila dolga desetletja, elektrotehniška srednja šola pa se je razvijala v sklopu tehniških šol na Aškerčevi cesti in se 1959. leta preselila v poslopje nekdanje realke.

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana je šola, ki se enakovredno kosa z najboljšimi srednjimi strokovnimi šolami in gimnazijami v Ljubljani in Sloveniji. Dijakom posredujemo vrednote, usmerjamo jih v trajnostno in vseživljenjsko učenje, v kritičen odnos do prebranega/slišanega/naučenega, odgovornost. Trudimo se, da usvojijo učne strategije in da jim postaneta znanje in delo vrednoti. Še posebno bi pri dijakih in učiteljih želeli razviti kreativnost in inovativnost (reševanje problemov, razvijanje zamisli, raziskovalna dejavnost). Trudimo se vzpostaviti partnerski odnos med učiteljem in dijakom, dobro komunikacijo, socialno zavest in etičnost (tolerantnost, spoštljivost). Dijake pripravljamo na uspešno nadaljevanje študija in vključevanje na trg dela. Vizija temelji na dobrih kadrih in opremljenosti z najsodobnejšo tehnologijo. Želimo, da bi bili tako dijaki kot učitelji zadovoljni, samozavestni, šola pa povezana z okoljem in prepoznavna.

Osnovno poslanstvo šole je priprava dijakov na študij na naravoslovno-tehniških visokošolskih in univerzitetnih programih.

3. Zakonske podlage

V skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1v Ur. l. RS, št. 79/2006) in Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) Centra RS za poklicno izobraževanje je bilo izdelano poročilo o kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju (PSI). Podlaga za pripravo poročila so oktobra 2007 na 101. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejeti kazalniki kakovosti, ki predstavljajo državni okvir za spremljanje in zagotavljanje kakovosti na ravni sistema. Ti izhajajo iz strateških

ciljev in prioritet PSI. Sprejeto je bilo tudi, da je pri uvajanju kazalnikov treba graditi na postopnosti in sprotni evalvaciji izkušenj.

Na šoli smo se odločili, da želimo zaradi kontinuitete nadaljevati s spremljavo **sedmih kazalnikov** sprejetih leta 2007, ki se vsebinsko bistveno ne razlikujejo kazalnikov, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 160. seji, dne 7. 4. 2017. Ti kazalniki zajemajo večino vsebine kazalnikov, pripravljenih na evropski ravni (evropska priporočila). Pri tem so upoštevani tako kontekstualni, vhodni, procesni kot izhodni kazalniki oz. kazalniki učinka.

Kazalnik 1: spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Kazalnik 2: delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

Kazalnik 3: delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Kazalnik 4: delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Kazalnik 5: uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Kazalnik 6: nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju (dijaki so v nadaljnjem izobraževanju, zaposleni ali brezposelni)

Kazalnik 7: delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

4. Rezultati spremljanja kazalnikov

V spremljavo kazalnikov je bilo na šoli vključenih več služb, ki so komisiji za kakovost pomagale pridobiti podatke, ki so potrebni za izdelavo poročila o kakovosti. Tako smo pridobili podatke od svetovalne službe, računovodstva, predmetnih aktivov, tajnikov splošne in poklicne mature in vodstva šole.

4.1. KAZALNIK 1 - Spremljanje vzpostavljanja sistemov kakovosti na šolah

Na Elektrotehniško-računalniški strokovni šoli in gimnaziji v Ljubljani (VEGOVA Ljubljana) je bila komisija za kakovost ustanovljena **17. 11. 2009** na ustanovnem sestanku in potrjena na Svetu šole **20. 11. 2009**. Komisija za kakovost ima na naši šoli enoletni mandat in je vsako leto potrjena z letnim delovnim načrtom, ki ga sprejme Svet zavoda.

V šolskem letu 2022/23 je se komisija za kakovost zaradi epidemioloških razmer sestajala smo v sestavi članov, ki so zaposleni na šoli. Na uvodnem sestanku 9. 11. 2022 je bilo članom predstavljeno Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2021/22 in sprejet načrt dela za šolsko leto 2022/23.

Poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2021/22 bo predstavljeno na Svetu šole, Svetu staršev in učiteljskem zboru na pedagoški konferenci.

Skladno z zakonodajo, pravilniki in priporočili Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje je komisijo za kakovost v šolskem letu 2022/23 na naši šoli sestavljalo 8 članov z različnih področij:

- strokovni sodelavci šole	5 članov
- dijaki	1 član
- starši	1 član
- delodajalci	1 član

V šolskem letu 2022/23 je komisija za kakovost skladno z načrtom dela izvedla naslednje dejavnosti:

1. Uvodni sestanek, kjer se je sprejel načrt dela za šolsko leto 2022/23.
2. Anketo o zadovoljstvu staršev z VEGOVO, ki je bila izvedena v mesecu januarju (anketo je izpolnilo 521 staršev). Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor na konferenci.
3. Analiza informativnega dne (anketo je izpolnilo 473 udeležencev informativnega dne). Z analizo je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor preko oglasne deske.
4. Povratni informaciji dijakov o delu učiteljev (aktivni elektrotehnike, slovenščine in tujih jezikov). Ankete je bila med dijaki izvedena v mesecu aprilu. Po zaključku smo naredili analizo za vsakega posameznega učitelja in aktiv ter podatke posredovali ravnatelju šole. Izpolnjenih je bilo 2378 anketnih vprašalnikov.
5. Anketa o zadovoljstvu zaposlenih z VEGOVO je bila izvedena v mesecu juniju po zaključku pouka. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 77 zaposlenih. Z rezultati ankete je bilo seznanjeno vodstvo šole in učiteljski zbor na konferenci.
6. Člani komisije za kakovost so se v šolskem letu 2022/23 udeleževali tudi srečanj v okviru projekta Mreženje šol za kakovost in usposabljan na temo »Ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo v šolah in vrtcih«. Obe dejavnosti sta v tem letu potekali pod okriljem Šole za ravnatelje.
7. Izdelava Poročila o kakovosti za šolsko leto 2022/23.

4.2. KAZALNIK 2 - Delež učiteljev z ustrezno formalno stopnjo izobrazbe (pogoji za delo na delovnem mestu učitelja)

V izobraževalnem procesu je v šolskem letu 2022/23 delalo 78 učiteljev (na dan 31. 8. 2023). Od tega 42 učiteljev splošnoizobraževalnih predmetov, 29 učiteljev strokovno teoretičnih predmetov, 7 učiteljev praktičnega pouka.

Kategorije:

A – učitelji **zgoraj** splošno izobraževalnih predmetov

B – učitelji **zgoraj** strokovno teoretičnega pouka

C – učitelji **zgoraj** praktičnega pouka

AB – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete **in** izvajajo strokovno teoretični pouk

AC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete in izvajajo praktični pouk

BC – učitelji, ki izvajajo strokovno teoretični in praktični pouk

ABC – učitelji, ki poučujejo splošno izobraževalne predmete in izvajajo strokovno teoretični in praktični pouk.

Tabela izobrazbene strukture:

Izpolnjevanje pogojev za delo na delovnem mestu učitelja glede na šolsko leto		Število učiteljev, ki imajo/nimajo ...			
		... pedagoško-andragoške izobrazbe	... strokovnega izpita s področja vzgoje in izobraževanja	... ustrezne formalne izobrazbe za celotno učno obveznost	... predpisanih delovnih izkušenj
Šolsko leto		2022/23	2022/23	2022/23	2022/23
Kategorija A	Imajo	42	39	41	42
	Nimajo		1		
Kategorija B	Imajo	23	23	29	29
	Nimajo	6	6		
Kategorija C	Imajo	5	5	7	7
	Nimajo	2	2		
Kategorija AB	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija AC	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija BC	Imajo				
	Nimajo				
Kategorija ABC	Imajo				
	Nimajo				
Skupaj	Imajo	70	70	78	78
	Nimajo	8	8		
Število vseh učiteljev skupaj			78 + (2 knjižničarki in 3 svetovalne delavke)		

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli zaposlenih 97 delavcev, od tega 83 strokovnih pedagoških delavcev: 78 učiteljev, 3 vodstveni delavci: ravnatelj in 2 pomočnici ravnatelja, ki tudi poučujejo ter vodja MIC, 2 knjižničarki, 3 svetovalne delavke, 2 laboranta ter 2 administrativno-računovodski delavki in 8 tehničnih delavcev.

Vse pogoje za delovno mesto je izpolnjevalo 62 (80%) od 78 učiteljev. Izmed učiteljev, ki niso izpolnjevali pogojev so bili takšni, ki niso imeli pedagoško-andragoške izobrazbe in/ali

strokovnega izpita – to so bili predvsem učitelji začetniki in novo zaposleni učitelji strokovno-teoretičnih predmetov.

Od 83 strokovnih delavcev jih je bilo v šolskem letu 2022/23 za nedoločen čas zaposlenih 67 (80%). Procent zaposlitve za nedoločen čas zaposlenih, je za 7% nižji kot lani. Na šoli je bilo 80 (96%) strokovnih delavcev zaposlenih za polni delovni čas in 3 (4%) za nepolni delovni čas.

Dve učiteljici sta dopolnjevali učno obveznost na drugi šoli, 1 učitelj pa je dopolnjeval na naši šoli.

4.3. KAZALNIK 3 - Delež učiteljev, ki sodelujejo v nadaljnjem strokovnem izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju in delež vloženega denarja

Strokovno izpopolnjevanje učiteljev je podpiralo razvojne prioritete šole, strokovni delavci so se udeleževali predvsem seminarjev v organizaciji ZRSŠ, RIC, ŠR, CPI (zunanje izobraževanje) in izobraževanj, ki so potekala na šoli (varstvo pri delu ...). Trend iz časa COVID-a se je nadaljeval, zato je veliko izobraževanj strokovnih delavcev bilo izvedenih na daljavo. Prav tako smo izvedli tudi eno izobraževanje za učiteljski zbor:

- Dijak v duševni stiski - dr. Julija Kržišnik

Iz izpisa izobraževanj, na katera se je potrebno prijavljati preko KATIS, je razvidno, da se je takšnih izobraževanj udeležilo 28 učiteljev, ki so se udeležili 37 izobraževanj. Vsebine izobraževanj so bile zelo raznolike, večinoma vezane na posamezna vsebinska področja. Iz poročil aktivov je bilo razbrati tudi udeležbo učiteljev na izobraževanjih, na katera se ni treba prijavljati preko KATIS-a.

4.4. KAZALNIK 4 - Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času

Delež udeležencev izobraževanja, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, smo izmerili po metodi primerjave prvič vpisanih dijakov v šolskem letu 2019/20, ki je bil vhodni letnik za generacijo, ki je v šolskem letu 2022/23 zaključila s šolanjem (v štirih letih).

Usmeritev	Število dijakov, ki so bili prvič vpisani v šol. letu 2019/2020	Število dijakov, ki so zaključili šolanje v šol. letu 2022/23	%
Strokovna šola	195	139	71,3
Gimnazija	52	36	69,2
Skupaj	247	175	70,1
Dijaki, ki ponavljajo	29		11,7
Dijaki, ki so se izpisali	43		17,4
Dijaki, vpisani kasneje	1		

Ob sistematičnem spremljanju udeležencev, ki so uspešno zaključili šolanje v 4. letih, lahko opazimo, da je prehodnost dijakov te generacije boljša od lanskoletne generacije. V primerjavi

z generacijo, ki je zaključila s šolanjem leta 2021/22 (247 vpisanih v prvi letnik, 159 zaključilo šolanje – 64,4% uspešnost v predvidenem času), je bila letošnja generacija **boljša za slabih 6 %**, ter primerljiva s šolskim letom 2020/21 (248 vpisanih, 176 zaključilo šolanja – 71,0 % uspešnost v predvidenem času).

Od izpisanih dijakov je 16 takšnih, ki so se izpisali po enem letu, 12 takšnih, ki so se izpisali po dveh letih in 15 takšnih, ki so se izpisali po treh oz. štirih letih. Velika večina dijakov, ki se izpiše v zadnjih dveh letih se običajno vpiše v izobraževanje odraslih na naši šoli.

Če k dijakom, ki so uspešno zaključili izobraževanje v predvidenem času, dodamo še tiste, ki so eno leto ponavljali in tiste, ki zaključijo šolanje na naši šoli v okviru izobraževanja odraslih, pridemo do podatka, **da bo v tej generaciji zaključilo šolanje približno okoli 85 % dijakov, ki so se vpisali na našo šolo.**

4.5. KAZALNIK 5 - Uspešnost na zaključnem izpitu in poklicni maturi

Na šoli vsako leto izpeljemo tako poklicno kot tudi splošno maturo, saj imamo tako srednjo strokovno šolo kot tudi strokovno gimnazijo. V letošnjem šolskem letu je k maturi v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku pristopilo 186 rednih dijakov (145 k poklicni maturi in 41 k splošni maturi). V primerjavi z lanskim letom je letos k maturi pristopilo za slabih 5 % več dijakov. Rezultati obeh matur so navedeni v spodnjih tabelah.

Poklicna matura

Uspešnost na maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 23	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Elektrotehnika	1	1	18	34	15	68	69
Računalništvo	3	1	18	25	29	73	76
ŠOLA SKUPAJ	4	2	36	59	44	141	145
%	2,8 %	1,4 %	24,8 %	40,7 %	30,3 %	97,2%	

Na spomladanskem roku poklicne mature smo imeli 20 odličnih maturantov. To pomeni, da je bilo na šoli 14,7 % dijakov, ki so maturo opravili z odličnim učenim uspehom, kar je primerljivo z lanskim letom. Kandidati, ki so uspešno opravili maturo, so v povprečju dosegli 16,43 točke (od 23 možnih), kar je primerljivo z lanskim letom ter prav tako primerljivo s slovenskim povprečjem, kjer je bilo povprečje doseženih točk 16,52. Skupaj je v spomladanskem izpitnem roku maturo opravljalo 127 rednih dijakov, uspešnih je bilo 119. V jesenskem izpitnem roku je maturo opravljalo še 25 rednih dijakov (od tega jih je 7 maturo popravljalo), uspešnih je bilo 22 dijakov. Po obeh izpitnih rokih je bila uspešnost na poklicni maturi 97,2 %, za dijake, ki so k maturi pristopili, kar je za 2,2% bolje kot lani.

Poleg rednih dijakov je k opravljanju poklicne mature v spomladanskem in jesenskem roku pristopilo še 11 kandidatov izrednega izobraževanja. Med njimi je bilo uspešnih na maturi 9 kandidatov.

Splošna matura

Uspešnost na splošni maturi (št. točk)	Neuspešni dijaki	10–13	14–18	19–24	25–34	Uspešni dijaki	SKUPAJ
Število dijakov	0	3	12	16	10	41	41
%	0 %	7,7 %	29,1 %	38,9 %	24,3 %	100 %	

Med dijaki, ki so uspešno zaključili splošno maturo, smo imeli deset dijakov z odličnim uspehom. Povprečno število točk, ki so jih dijaki letos dosegli na maturi je bilo 20,7 točk, kar je za 0,8 točke slabše kot kot lani, ko so dijaki na maturi povprečno zbrali 21,5 točke, ter primerljivo z rezultatom ispred dveh let, ko je bilo povprečno število točk 20,4. Šest dijakov je splošno maturo opravljalo v jesenskem roku. V letošnjem šolskem letu je k splošni maturi pristopilo za 10% več dijakov kot lani (lani 37 dijakov).

Če primerjamo rezultate naše šole z rezultati na splošni maturi v Sloveniji, lahko ugotovimo, da je bila uspešnost naših dijakov boljša od slovenskega povprečja. Uspešnost dijakov na splošni maturi v Sloveniji (spomladanski rok) je **95,2 % (VEGOVA 97,2 %)**. Ob tem lahko opazim, da so naši dijaki imeli tudi boljše rezultat pri številu doseženih točk. Slovensko povprečje doseženih točk (spomladanski rok) je bilo **20,6 medtem ko so VEGOVCI v povprečju dosegli 21,8 točke**.

Poleg dijakov strokovne gimnazije je posamezni izpit iz predmeta splošne mature opravljalo še 37 dijakov srednje strokovne šole (poleg poklicne mature). **Uspešnih je bilo 32 dijakov (86,5%)**. V primerjavi z lanskim letom je k predmetu iz splošne mature **pristopili 28,8 % manj dijakov kot lani**. Razveseljav je tudi podatek, da so naši dijaki pri večini predmetov dosegli povprečno boljše ocene, kot je povprečje RS.

4.6. KAZALNIK 6 - Nahajanje udeležencev izobraževanja šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju

V letošnjem šolskem letu zaradi slabe odzivnosti CPI-ja (priprava GDPR podlag za izvedbo anket) žal nismo izvedli ankete o nahajanju naših dijakov dve leti po zaključku šolanja. Za primerjavo, pa si lahko v spodnjem zapisu preberete krajšo analizo nahajanja naših dijakov po zaključku šolanja, ki smo jo naredili v preteklih letih.

Na osnovi priporočil Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje, ter v sodelovanju s CPI, smo v komisiji za kakovost na šoli pripravili spletni vprašalnik povezan z nahajanjem naših dijakov šest mesecev/eno leto po zaključenem izobraževanju. Tako smo kontaktirali dijake, ki so s šolanjem zaključili leta 2019. Na spletno anketo je odgovorilo **64,3 % dijakov (108 dijakov)**, ki so v šolskem letu 2018/19 uspešno zaključili s šolanjem. Rezultati so pokazali, da je bilo **92 % teh dijakov vpisanih na fakulteto** (višja šola 13%, visokošolski program 50 % in univerzitetni program 37%), **4 % dijakov so se zaposlili in 4 % dijakov je bilo brezposelnih**.

Dijake, ki so bili vpisani na fakulteto smo v anketi povprašali tudi, kakšen je bil njihov status v šolskem letu 2019/20. Rezultati so bili zelo dobri, saj je kar **84 % dijakov napredovalo v 2. letnik.**

4.7. KAZALNIK 7 - Delež sredstev, ustvarjenih s pripravo in izvedbo seminarjev po naročilu gospodarstva

V šolskem letu 2022/23 smo z izvedli štiri seminarje oziroma izobraževanje v sklopu projekta MUNERA 3. Izobraževanje v sklopu tega projekta so namenjena zaposleni populaciji za pridobitev dodatnih znanj. S tega naslova smo ustvarili 24 569,25 evrov prihodkov. V primerjavi z lanskim letom smo s tega naslova ustvarili za približno 20% več sredstev

5. Zaključek

Komisija za kakovost na naši šoli skrbi za spremljanje kazalnikov kakovosti, ki so zakonsko določeni in izdelani na osnovi smernic Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje. Komisija izdela Poročilo o kakovosti, ki ga predstavi vodstvu šole, Svetu zavoda, učiteljskemu zboru, Svetu staršev in Dijaški skupnosti.

Spremlja tudi nekatere ostala področja, ki vplivajo na kakovostno delo na šoli, in o tem poroča vodstvu šole, ki skrbi za načrtovanje dela na šoli in določa smernice delovanja šole. Komisija za kakovost vodstvu šole predlaga ukrepe po posameznih področjih, daje pobude in pripombe glede izboljšanja tako vzgojno izobraževalnega dela na šoli kot tudi drugih segmentov, ki vplivajo na kakovost na šoli.