



Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana
Vegova ulica 4, Ljubljana

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA
PREDMETOV STROKOVNEGA AKTIVA TUJIH JEZIKOV

MINIMALNI STANDARDI PRI POUKU ANGLEŠČINE za 1. letnik SŠ

SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Dijaki razumejo glavno sporočilo besedila, sledijo glavnim informacijam v sporočilu in znajo zadovoljivo (z dodatno pomočjo učitelja) odgovoriti na različna vprašanja.

BRALNO RAZUMEVANJE:

Pri hitrem (prvem) branju (scan reading) dijaki razumejo bistvo oziroma znajo najti ključno misel in jo predstaviti. Pri ponovnem branju besedila razberejo osnovne podatke besedila in določene specifične podatke ter znajo rešiti naloge objektivnega tipa.

GOVORNO SPORAZUMEVANJE/SPOROČANJE:

Dijaki uporabljajo ustrezno osnovno besedišče in jezikovna sredstva. Pripravijo govorni nastop (raziščejo strokovno temo, uporabijo in navedejo vire, uporabijo podporna sredstva). Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja/razumevanja njihovih sporočil.

PISNO SPOROČANJE:

Dijaki razlikujejo med pisno in govorjeno angleščino. Načrtujejo pisanje krajših besedil iz določenega tematskega sklopa v obliki pisanja odstavkov in krajših sestavkov obravnavanih tem. Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja / razumevanja njihovih sporočil.

JEZIKOVNE VSEBINE:

Dijaki prepoznajo, znajo tvoriti in zadovoljivo pravilno samostojno uporabljajo obravnavane slovnične strukture (glej UN in LDN-je predmeta).

MINIMALNI STANDARDI PRI POUKU ANGLEŠČINE za 2. letnik SŠ

SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Dijaki razumejo glavno sporočilo besedila, sledijo glavnim informacijam v sporočilu in znajo rešiti naloge objektivnega tipa.

BRALNO RAZUMEVANJE:

Dijaki so sposobni besedilo preleteti (scan reading) in najti ključno misel. Pri branju ponovnem besedila razumejo

vzročno-posledična razmerja in znajo zadovoljivo odgovoriti na različna vprašanja. Razumejo tudi krajša/preprosta strokovna besedila in znajo poiskati želene informacije ter odgovoriti na zastavljena vprašanja.

GOVORNO SPORAZUMEVANJE/SPOROČANJE:

Dijaki ustrezno sodelujejo v pogovoru in se odzivajo na vprašanja tako, da uporabljajo ustrezno osnovno besedišče in jezikovna sredstva, pri čemer se sporazumevajo v bolj ali manj predvidljivih okoliščinah. Dijaki predstavijo osnovne informacije o znani temi z jezikovnimi in nejezikovnimi sredstvi. Napake in omejeno besedišče oziroma strukture ne ovirajo sporazumevanja / razumevanja njihovih sporočil. Pripravijo govorni nastop (raziščejo strokovno temo, uporabijo in navedejo vire, uporabijo podporna sredstva).

PISNO SPOROČANJE:

Dijaki ob pomoči učitelja oziroma ob natančnih navodilih znajo napisati krajše uradno in neuradno pismo.

JEZIKOVNE VSEBINE:

Dijaki prepoznajo, znajo tvoriti in delno pravilno uporabljajo obravnavane slovnične strukture (glej UN in LDN-je predmeta). Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja / razumevanja njihovih sporočil.

Dijaki dosegajo tudi vse minimalne standarde iz 1. letnika.

MINIMALNI STANDARDI PRI POUKU ANGLEŠČINE za 3. letnik SŠ

SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Dijaki razberejo osnovno sporočilo besedila za uspešno vključevanje v pogovor, znajo poiskati določene podatke in podrobnosti, zaznajo stališča in odnose ter znajo vse to posredovati pisno ali ustno.

BRALNO RAZUMEVANJE:

Dijaki so sposobni besedilo preleteti (scan reading) in najti glavno sporočilo besedila. Pri ponovnem branju besedila razumejo zveze med deli besedila, znajo najti želene specifične informacije, razberejo vzročno-posledična razmerja ter znajo odgovoriti na različna problemsko zastavljena vprašanja ter ustrezno izpolniti zastavljene naloge, povzeti besedilo, ipd.

GOVORNO SPORAZUMEVANJE/SPOROČANJE:

Dijaki uporabljajo ustrezno osnovno besedišče in jezikovna sredstva. Pripravijo govorni nastop (raziščejo strokovno temo, uporabijo in navedejo vire, uporabijo podporna sredstva). Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo razumevanja njihovih predstavitev.

PISNO SPOROČANJE:

Dijaki znajo napisati življenjepis in prijavo na delovno mesto. Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo razumevanja njihovih sporočil.

JEZIKOVNE VSEBINE:

Dijaki obravnavane slovnične strukture (glej UN in LDN-je predmeta) prepoznajo, jih samostojno tvorijo in delno pravilno uporabljajo v različnih kontekstih. Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja/ razumevanja njihovih sporočil.

Dijaki dosegajo tudi vse minimalne standarde iz 1. in 2. letnika.

MINIMALNI STANDARDI PRI POUKU ANGLEŠČINE za 4. letnik SŠ

SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Dijaki razumejo bistven pomen slušnega besedila, razumejo logična razmerja in znajo zadovoljivo odgovoriti na različna vprašanja.

BRALNO RAZUMEVANJE:

Dijaki so sposobni najti glavno sporočilo besedila. Razumejo zveze med deli besedila, znajo najti želene specifične informacije, razberejo vzročno-posledična razmerja ter znajo odgovoriti na različna problemsko zastavljena vprašanja ter ustrezno izpolniti zastavljene naloge.

GOVORNO SPORAZUMEVANJE/SPOROČANJE:

Dijaki uporabljajo ustrezno osnovno besedišče in jezikovna sredstva. V pogovor se vključujejo brez predhodne priprave z upoštevanjem okvirnih navodil. Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja/ razumevanja njihovih sporočil.

PISNO SPOROČANJE:

Dijaki znajo napisati krajši sestavek, v katerem izražajo in utemeljijo svoje mnenje o izbrani temi, ter daljši sestavek na določeno temo, pri čemer gre za ustvarjalno tvorjenje besedila. Znajo napisati povzetek kot del seminarske naloge.

Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja / razumevanja njihovih sporočil.

JEZIKOVNE VSEBINE:

Dijaki pokažejo sintetično znanje slovničnih struktur, ki so bile obravnavane v prejšnjih letnikih. Napake oziroma omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja/ razumevanja njihovih sporočil.

Dijaki dosegajo tudi vse minimalne standarde iz 1., 2. in 3. letnika.

MERILA IN NAČINI OCENJEVANJA ZNANJA MED ŠOLSKIM LETOM IN PRI IZPITIH

NAČINI OCENJEVANJA

Dijaki pridobijo ocene pisno in ustno. Načini pridobivanja ocen vključujejo:

- pisanje testov in šolskih nalog
- ustno ocenjevanje znanja
- pisanje krajših in daljših pisnih sestavkov
- govorne vaje
- predstavitve seminarskih nalog
- delo v dvojicah/skupinah (v okviru projektnega tedna, ipd)
- domače naloge

ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU

Predmet: angleščina VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU
Pisna ocena (redno pisno ocenjevanje znanja)	kot piše v Načrtu ocenjevanja znanja
Ustna ocena	kot piše v Načrtu ocenjevanja znanja
Domače naloge: opisi, zgodbe, poročila, članki, ipd.	po dogovoru z učiteljem
Pisni izdelki: uradna pisma, članki, poročila, elektronska sporočila, književni in splošni eseji, ipd.	po dogovoru z učiteljem
Govorni nastop (lahko tudi namesto ustne ocene)	po dogovoru z učiteljem

1. PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Vsak dijak mora v vsakem ocenjevalnem obdobju pridobiti vsaj eno pisno oceno. Učitelj analizira rezultate ocenjevanja znanja skupaj z dijaki, v oddelku, skupini ali individualno.

Pisne ocene pridobijo dijaki s pisanjem najmanj enega pisnega preizkusa znanja v vsakem ocenjevalnem obdobju. S pisnim ocenjevanjem znanja lahko ugotavljamo znanje slovničnih struktur, besedišča, ki je bilo obravnavano pri pouku, sposobnosti bralnega in slušnega razumevanja ter pisanja krajših ali daljših besedil.

Dijaku, ki je odsoten na dan, ko se piše redno pisno ocenjevanje znanja, učitelj določi datum nadomestnega ocenjevanja, ki lahko poteka na isti dan za vse dijake, ki niso pridobili predvidenih pisnih ocen.

Učitelj omogoči popravljanje pisnih negativnih ocen pred koncem ocenjevalnega obdobja. Učitelj določi datum dodatnega ocenjevanja, ki poteka na isti dan za vse dijake, ki bi želeli popraviti negativno oceno (predvidoma izven rednega pouka).

Kriteriji pisnega ocenjevanja, izraženi v doseženih odstotnih točkah so naslednji: doseženi odstotki %	ocena
0 – 49	nzd (1)
50 – 64	zd (2)
65 – 77	db (3)
78 – 89	pdb (4)
90 - 100	odl (5)

USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje znanja se izvede najmanj enkrat v šolskem letu.

Ustno ocenjevanje je sestavljeno iz najmanj treh vprašanj, razen pri govornem nastopu.

Dijaki pridobijo ustne ocene na različne načine, med drugim z:

a) z izkazovanjem uporabe obravnavanih slovničnih struktur, poznavanja besedišča, poznavanja vsebine obravnavanih tem in ustrezne rabe jezikovnih strategij v različnih govornih položajih (npr. v obliki dvogovora oz. igre vlog s sošolci ali z učiteljem);

SLOVNIČNA VSEBINA se preverja na način, da dijak prepozna in tvori strukturo, popravi napako, prevede v slovenščino, angleščino ali teoretično in praktično razloži določeno slovnično temo/strukturo, obravnavano pri pouku.

BESEDIŠČE se preverja na način, da učitelj preveri razumevanje različnih besed ali besednih zvez, dijak jih smiselno uporabi v povedi, jih razloži v angleščini ali jih prevede.

b) s pogovorom o določeni temi na podlagi slikovne ali pisne iztočnice ali s pogovorom na podlagi besedila, obravnavanega pri pouku, kjer dijak najprej predstavi kratko obnovo in nadaljuje z besediščem;

c) z debato;

d) z igro vlog;

e) s projektnimi nalogami in z govornimi nastopi, ocenjevanje potem poteka po vnaprej dogovorjenih kriterijih.

Ustni del ocenjevanja znanja traja največ 20 minut.

OCENJEVANJE DOMAČIH NALOG

Pri spremljanju napredka dijaka imajo pomembno vlogo tudi domače naloge. Namen domačih nalog je utrjevati in preverjati znanje in zmožnosti, ki jih dijaki razvijajo pri pouku, razvijati strategije samostojnega učenja, avtonomijo in s tem soodgovornost za lastno znanje. Domače naloge so lahko tudi ocenjene.

Domače naloge je dijak dolžan redno opravljati. Učitelj naloge lahko evidentira v e-dnevnik in jih pregleduje skupaj z dijaki.

Vrste domačih nalog:

- pisne naloge iz učnega gradiva, krajši ali daljši pisni sestavki, ipd.,

- govorni nastopi (npr. intervju, priprava predstavitev, ipd.),
- krajše projektno delo,
- priprava in/ali izdelava pripomočkov, zbiranje gradiv,
- naloge bralnega razumevanja (zgodbe, članki, ipd.),
- urejanje in poprave pisnih izdelkov.

3.1 OCENE IZ DOMAČIH NALOG

Učitelj vnaprej napove, da bo ocenil domače naloge, ki jih morajo dijaki oddati do določenega datuma. Pri tem ni nujno, da so hkrati ocenjeni izdelki vseh dijakov. Če dijak ne odda domače naloge do določenega datuma, mu učitelj lahko zabeleži negativno oceno. Če dijak ni prisoten na dan oddaje domače naloge, mu učitelj lahko zabeleži NPS, nalogo pa mora prinesiti v z učiteljem dogovorjenem roku.

Če učitelj presodi, da dijak ni sam napisal domače naloge ali pa da je prepisana (plagiat), jo lahko zavrne in je ne oceni. Učitelj v tem primeru lahko zahteva tudi ustrezen vzgojni ukrep.

3.2 OSTALE DOMAČE NALOGE

V primeru, da dijak nima domače naloge, lahko učitelj ustno preveri in oceni dijakovo znanje, povezano z domačo nalogo. Dijaka, ki domače naloge ne opravi več kot trikrat, učitelj lahko oceni negativno v skladu z vnaprejšnjim dogovorom v razredu. V tem primeru se ocenjuje dijakov odnos do predmeta, ki je tudi sestavni del zaključne ocene.

4. OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA

Govorni nastop mora biti predstavljen suvereno, dijak predstavitev ne sme brati. Dijak mora tudi pripraviti plakat/elektronsko prosojnico ali delovni list za sošolce ali oboje. Ocenijo se vsebina, gladkost in izgovarjava, jezik, besedišče, gradiva.

Dijaki, ki ne izvedejo govornega nastopa, so ocenjeni z NPS. Do konca šolskega leta dobijo še en datum za predstavitev. Če dijaki tudi v takem primeru ne izpolnijo obveznosti, so ob koncu pouka neocenjeni in morajo opravljati dopolnilni izpit.

Dijaki 3. letnika gimnazije v okviru razvijanja strokovne pismenosti predstavijo seminarsko nalogo/strokovno poročilo in ob tem predložijo povzetek. Učitelj oboje oceni po vnaprej dogovorjenih kriterijih. Dijaki, ki ne opravijo obojega, so ocenjeni z NPS in dobijo še en datum za predstavitev/oddajo poročila pred koncem pouka. Če dijaki tudi v naknadnem roku ne izpolnijo obveznosti, so ob koncu neocenjeni in morajo opravljati dopolnilni izpit.

5. OCENE ZA DOSEŽKE NA TEKMOVANJIH

Za vidni dosežek na tekmovanju iz znanja angleškega jezika za dijake 2. in 3. letnika lahko učitelj nagradi dijaka z oceno odlično (5).

OCENJEVANJE POPRAVNIH IN DOPOLNILNIH IZPITOV

Izpit je sestavljen iz pisnega (do 90 minut) in ustnega dela (15 minut priprave in do 20 minut izpraševanja). Tu se preverjajo dijakove različne spretnosti kot na primer slovnične strukture, besedišče, pisne spretnosti, bralno razumevanje in podobno.

Vprašanja za ustni del pripravi vsak učitelj sam, vendar usklajeno z ostalimi učitelji v aktivu. Ustni del je sestavljen iz najmanj treh vprašanj, ki se vežejo na predelane vsebinske sklope. Ustna ocena se oblikuje na podlagi kandidatovega poznavanja slovnice, besedišča, vsebine predpisane snovi in njegovih komunikacijskih zmožnosti.

Pisni del se oceni glede na ocenjevalno lestvico navedeno v prvi točki. Končna ocena je sestavljena iz skupne ocene pisnega in ustnega dela. Razmerje med pisnim in ustnim delom je 50:50. Odločitev komisije je dokončna.

Dopolnilni izpit vsak učitelj pripravi sam glede na to, kaj dijak dopolnjuje.

V Ljubljani, marec 2025, za SA Tujih jezikov: Hana Brezovnik, vodja aktiva

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'H. Brezovnik', with a stylized, flowing script.