



VEGOVA

ELEKTROTEHNIŠKO-RAČUNALNIŠKA
STROKOVNA ŠOLA IN GIMNAZIJA
LJUBLJANA

KOMISIJA ZA KAKOVOST

POROČILO O KAKOVOSTI

ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

September, 2025

1. PREDSTAVITEV ŠOLE

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, skrajšano VEGOVA Ljubljana, je šola, ki, podprta s 150-letno tradicijo izobraževanja v prostorih nekdanje Realke, izobražuje dijake v treh moderno posodobljeni programih: tehnik računalništva, elektrotehnik in tehniška gimnazija.

VIZIJA ŠOLE:

VEGOVA Ljubljana je in bo v Sloveniji vodilna strokovna šola in gimnazija na področju elektrotehnike in računalništva.

Z inovativnostjo in kakovostnim pristopom v pedagoškem procesu, organizaciji in razvoju človeških virov daje dijakom znanje in veščine za izzive sodobne družbe.

POSLANSTVO ŠOLE:

Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana je šola, ki se enakovredno kosa z najboljšimi srednjimi strokovnimi šolami in gimnazijami v Ljubljani in Sloveniji. Dijakom posredujemo vrednote, usmerjamo jih v trajnostno in vseživljenjsko učenje, v kritičen odnos do prebranega, slišanege, naučenega, odgovornosti. Trudimo se, da usvojijo učne strategije in da jim postaneta znanje in delo vrednoti. Še posebej bi pri dijakih in učiteljih želeli razviti kreativnost in inovativnost (reševanje problemov, razvijanje zamisli, raziskovalna dejavnost). Trudimo se vzpostaviti sodelovalni odnos med učiteljem in dijakom, dobro komunikacijo, socialno zavest in etičnost (tolerantnost, spoštljivost). Dijake pripravljamo na uspešno nadaljevanje študija in vključevanje na trg dela. Vizija temelji na dobrih kadrih in opremljenosti z najsodobnejšo tehnologijo. Želimo, da bi bili tako dijaki kot učitelji zadovoljni, samozavestni, šola pa povezana z okoljem in prepoznavna.

Šolski slogan: Prihodnost ustvarjamo na Vegovi.

RAZVOJNI CILJI ZA 3I OBDOBJE

- **Izboljšanje učnega uspeha dijakov ter zmanjšanje osipa.**
- **Zagotavljanje stalnega strokovnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev, razvoj samoevalvacije pri zaposlenih in pripravo učnega gradiva ter izvajanje kakovostnega učnega procesa in poučevanja.**
- **Spodbujanje dijakov k sodelovanju in ustvarjanju na kulturnem, športnem, socialnem, humanitarnem, raziskovalnem področju in drugje; usposabljanje dijakov za samostojno in odgovorno delo.**

OPIS SISTEMA ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA VEGOVA Ljubljana

K spremljanju in zagotavljanju kakovosti nas zavezuje Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS 79/2006) in Sklep o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana z dne 16. 5. 2023.

V šoli se trudimo razvijati kulturo kakovosti s samoevalvacijo že od šolskega leta 2007/2008, ko smo se prvič priključili projektu Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja. Od takrat redno skrbimo za izobraževanje notranjih članov Komisije in tima za kakovost v sodelovanju z Zavodom za šolstvo in Centrom za poklicno izobraževanje. Letne delovne načrte oblikujemo na šoli razvojno, z idejo izboljšanja učenja in kakovosti poučevanja, izboljšanja počutja vseh udeležencev v vzgojno-izobraževalnem procesu in zadovoljstva vseh. Doseganje teh ciljev tudi redno preverjamo s spremljanjem zadovoljstva dijakov, staršev in zaposlenih, spremljanjem strokovnega razvoja zaposlenih in napredka, ki ga dijaki dosegajo pri maturi, ob prehodu med letniki in na mnogih tekmovanjih, ki se jih udeležujejo. Na osnovi ugotovitev oblikujemo cilje za naslednje šolsko leto oziroma za naslednje obdobje preverjanja.

KOMISIJA ZA KAKOVOST IN TIM ZA KAKOVOST

Na šoli je skladno s sklepom vlade RS z dne 16. 5. 2023 (21. člen) oblikovana komisija za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s strokovnimi usmeritvami in predpisi. Komisija je imenovana za nedoločen čas oz. do preklica. V šolskem letu 2024/2025 so bili člani komisije (in tima):

Vodja: Mirjana Višnikar Ivčič (komisija za kakovost)

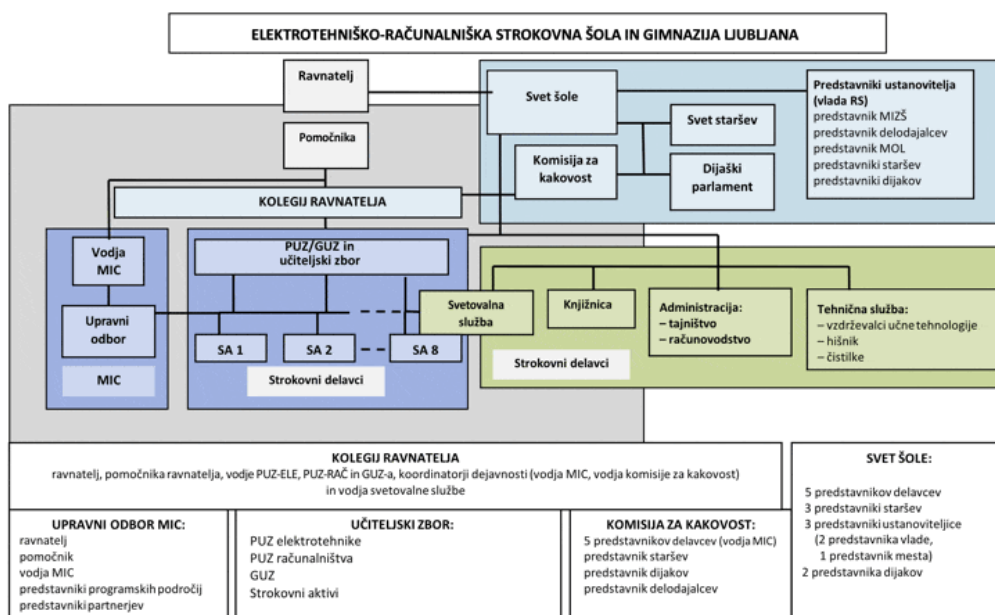
Namestnica: Ana Vukelič

Predstavniki zaposlenih: Maja Granda, Lučka Kovač Martinčič (namesto vodje MIC), Janez Trček

Predstavniki delodajalcev: Gašper Lomovšek

Predstavniki staršev: Niko Fabiani (E 4. A)

Predstavniki dijakov: Jakob Slapar (E 3. C)



PREDSTAVITEV SISTEMA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

Kakovost ugotavljamo in zagotavljamo z metodo samoevalvacije, z vmesnimi evalvacijami, s končno evalvacijo kakovosti, z razgovori, opazovanjem in na podlagi analiz.

Komisija za kakovost v skladu z Zakonom o poklicnem in strokovnem izobraževanju (ZPSI-1 v Ur. l. RS, št. 79/2006), z Zakonom o gimnazijah (Ur. l. RS, št. 1/07) ter s Pravilnikom o upravljanju s podatki o kakovosti šol (Ur. l. RS, št. 112/2007) in v sodelovanju s Centrom RS za poklicno izobraževanje izdelava poročilo o kakovosti, skladno z zahtevami zakona in pravilnika.

Tim za kakovost v skladu z zakonom ugotavlja in spremlja kakovost vzgojno-izobraževalnega dela šole v skladu s sprejetimi kazalniki, strokovnimi usmeritvami in predpisi. Glavni cilj komisije za kakovost in tima za kakovost je strniti parcialne predloge in pobude vseh udeležencev izobraževanja, učiteljev in staršev ter jih nasloviti na ustrezne organe šole oz. ustanove, ki so za to odgovorni.

Prednostne naloge komisije in tima za kakovost v šolskem letu 2024/2025 so bile:

- izdelava poročila o kakovosti za šolsko leto 2024/2025,
- spremljanje zadovoljstva staršev z Vegovo Ljubljana,
- spremljanje zadovoljstva zaposlenih z Vegovo Ljubljana,
- pridobivanje povratnih informacij o delu učiteljev s strani dijakov,
- spremljanje in evalvacija različnih dogodkov na šoli (npr. informativni dan, spoznavni tabor, teden dejavnosti ...),
- analiza/revizija obstoječih kazalnikov in predlaganje novih,
- s svojim zgledom, energijo, znanjem in veščinami usmerjati sodelavce in jih motivirati k večji kakovosti opravljenega dela.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Standard 1: Šola ima vzpostavljen okvir ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

Kazalniki kakovosti	Dejansko stanje
V šoli je razvita evalvacijska kultura.	<i>Večina učiteljev ima pozitiven odnos do samoevalvacije. Postavljen je tim za kakovost. V prizadevanjih za kakovost šola obvešča tudi druge deležnike, ki so vključeni v tim za kakovost.</i>
V delovanje šole je vpeto ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.	<i>Samoevalvacija je vključena v LDN in poročilo realizacije LDN. Tim za kakovost je sestavljen iz različnih deležnikov (tudi starši, dijaki in delodajalci). Učitelji samoevalvacijo povezujejo s svojim delom oz. učnim procesom.</i>
Na šoli se krepi zmožnost zaposlenih za samoevalvacijo.	<i>Ravnatelj in učitelji z različnimi strategijami pridobivajo nova znanja in spretnosti za kakovostno in trajnostno izvajanje samoevalvacije. Oblikovanih je več skupin za kolegialno opazovanje.</i>

Standard 2: Šola načrtno in sistematično ugotavlja in zagotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Kazalniki kakovosti	Dejansko stanje
Razvojno načrtovanje na šoli je sistematično, sodelovalno ter usmerjeno v dvig kakovosti učenja in poučevanja.	<p>Razvojno načrtovanje poteka na ravni šole pri sprejemanju letnega načrta za vsako novo šolsko leto, kjer se upoštevajo cilji prejšnjih leti in doseženi rezultati.</p> <p>Ocena doseganja ciljev poteka s pomočjo Komisije za kakovost, ki skrbi za spremljanje in analizo kazalnikov, v skladu z letnim delovnim načrtom komisije (akcijskim načrtom) za šolsko leto, z upoštevanjem dolgoročno določenih ciljev.</p> <p>V ustanovnem aktu šole je določeno, da so del komisije tudi predstavniki dijakov, staršev in delodajalcev, ki sodelujejo na sestankih komisije in sodelujejo pri pomembnem odločanju znotraj komisije.</p> <p>Učiteljski zbor je seznanjen z letnim delovnim načrtom šole in razvojnimi cilji, ob začetku vsakega šolskega leta, hkrati pa tudi z letnim načrtom komisije za kakovost, ki služi kot akcijski načrt za tekoče leto.</p> <p>Ob začetku šolskega leta je komisija v dogovoru z vodstvom dorekla načine spremljanja kazalnikov.</p>
Na šoli se izvaja načrtovane dejavnosti in sproti spremlja doseganje zastavljenih ciljev.	<p>Tim za kakovost je izvedel načrtovane aktivnosti za šolsko leto 2024/2025, izpeljali smo evalvacijo zadovoljstva dijakov z dejavnostmi v okviru projektnega tedna (OIV/IDE) ter zunanjo evalvacijo zadovoljstva dijakov, staršev in zaposleni s samo šolo. Na osnovi teh rezultatov bomo v naslednjem šolskem letu postavili nove kratkoročne in dolgoročne razvojne cilje.</p>

	<p>Izvedli smo tudi analizo dosežkov dijakov, osipa in vpisa, s čimer smo spremljali zastavljene cilje na teh področjih.</p>
<p>Na šoli vrednotijo (evalvirajo) doseganje ciljev in o tem poročajo pomembnim deležnikom.</p>	<p>Nekateri cilji so bili doseženi, saj je bil osip nekoliko nižji, povišal pa se je uspeh na maturi. Še vedno je osip večji v strokovnih programih.</p> <p>Z evalvacijo zadovoljstva smo dosegli cilj, ki ga je evalvacija imela, kar je posnetek trenutnega stanja z namenom nadaljnega akcijskega načrtovanja na področjih, kjer se je pokazalo, da je zadovoljstvo manjše.</p> <p>O rezultatih analiz smo poročali učiteljskemu zboru na sestankih učiteljskega zbora, ob koncu šolskega leta pa smo pripravili s pomočjo izvajalca zunanje evalvacije tudi podrobnejšo predstavitev rezultatov. Rezultati so bili posredovani tudi zunanjim članom komisije.</p> <p>Na šoli bi lahko vpeljali izboljšave v smislu zbiranja podatkov, enotnih formularjev za zbiranje podatkov, ipd.</p> <p>Poročila o kakovosti so na šolski spletni strani objavljena od šolskega leta 2017/2018 dalje.</p>
<p>Na šoli skladno z ugotovitvami samoevalvacije predlagajo ukrepe za nadaljnje načrtovanje.</p>	<p>Akcijski načrt za šolsko leto 2025/2026 bo pripravljen na osnovi evalvacij opravljenih v šolskem letu 2024/2025, rezultati nam služijo kot podlaga za nadaljnje delo.</p>

2. POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Zastavljeni prednostni cilji:

- spremljanje zadovoljstva dijakov z Vegovo Ljubljana,
- spremljanje zadovoljstva staršev z Vegovo Ljubljana,
- spremljanje zadovoljstva zaposlenih z Vegovo Ljubljana,
- pridobivanje povratnih informacij o delu učiteljev s strani dijakov,
- spremljanje in evalvacija različnih dogodkov na šoli (npr. informativni dan, spoznavni tabor, teden dejavnosti ...),
- analiza/revizija obstoječih kazalnikov in predlaganje novih,
- s svojim zgledom, energijo, znanjem in veščinami usmerjati sodelavce in jih motivirati k večji kakovosti opravljenega dela.

Hkrati smo tudi v komisiji za kakovost zasledovali šolske cilje s področja dosežkov učencev v razvoju in učenju.

PODROČJE	Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
Standard 1	Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje
Kazalnik 1	Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju
Opis kazalnika 1	Dijaki izkazujejo kakovostno znanje, ki je trajno, uporabno, celostno, vsebinsko in proceduralno
Cilj	<ul style="list-style-type: none">• doseči oz. obdržati vsaj 90 % uspešnost ob zaključku posameznega letnika;• povečanje končnega uspeha dijakov v primerjavi s predhodnim šolskim letom;• obdržati isto raven uspešnosti dijakov s posebnimi potrebami v primerjavi s predhodnim šolskim letom;• vzdrževanje povprečne ocene na isti ravni, kot v predhodnem šolskem letu;• zmanjšanje števila popravnih izpitov v primerjavi s predhodnim šolskim letom• obdržati visok nivo uspešnosti na splošni in poklicni maturi
Aktivnosti in ukrepi v tekočem šolskem letu	V šolskem letu 2024/2025 so vsi aktivni uskladili popravne izpite, cilj pa je bil ravno tako zmanjšati njihovo število, kar nam je uspelo in prehodnost se je povečala. Še vedno je največ popravnih izpitov pri matematiki, kjer pa je

	aktiv skrbno pregledal izpite, jih poenotil in prilagodil. Na drugem mestu so strokovni predmeti predvsem v programu tehnik računalništva, kjer je potrebno nadaljnje delo.
Doseženi rezultati	Število popravnih izpitov se je nekoliko zmanjšalo, osip je manjši v višjih letnikih, še vedno pa ga je precej v nižjih letnikih programov elektrotehnik in tehnik računalništva, kjer je bilo tudi največ popravnih izpitov pri dijakih s posebnimi potrebami.
Usmeritve za naslednje šolsko leto	Pogledati razloge za večje število popravnih izpitov pri strokovnih predmetih, poenotenje aktivov ozirom vseh, ki določen predmet poučujejo.

Skozi kvalitetno pripravljene in izvedene obvezne izbirne vsebine/interesne dejavnosti, dijaki pridobivajo znanje na način, ki poglobljeno spodbuja njihovo razmišljanje, daje prostor kritičnemu razmišljanju in raziskovanju. Zanimalo nas je, v kolikšni meri se zdijo dijakom vsebine, ki jih obravnavamo v okviru OIV/IDE uporabne in zanimive, saj le tako dosežejo svoj cilj.

PODROČJE	Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
Standard 2	Učenci napredujejo v prečnih veščinah.
Kazalnik 1	Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju.
Kazalnik 2	Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oz. veščinah sporazumevanja in sodelovanja
Opis kazalnika 1	Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju: zaznavajo in opredeljujejo probleme, oblikujejo cilje in načrtujejo poti do njihove uresničitve, raziskujejo in odkrivajo, induktivno/deduktivno sklepajo, oblikujejo lastne ter analizirajo in vrednotijo tuje in lastne argumente, rešujejo probleme in se odločajo.
Opis kazalnika 2	Učenci napredujejo v medosebnih veščinah: poslušajo, besedno in nebesedno sporočajo, sodelujejo v skupini in timu, so asertivni, rešujejo spore, so empatični.
Cilj	Učenci se na strokovnih ekskurzijah, strokovnih predavanjih, ob obiskih podjetij, kulturnih ustanov in na spoznavnem taboru v prvem letniku v bolj sproščenem okolju učijo povezovanja kurikularnih vsebin s prečnimi vsebinami. Poleg širšega znanja o določenih temah pridobivajo tudi na področju medosebnih veščin.
Opis stanja (predhodno šolsko leto)	Dejavnosti v sklopu OIN/IDE so se v zadnjih letih pogosto ponavljale, zato smo želeli oceniti, katere so tiste dejavnosti, ki so pri dijakih spodbudile interes, so jim bile všeč.

Aktivnosti in ukrepi v tekočem šolskem letu	Preveriti z anketo pri dijakih, katere organizirane aktivnosti so se jim zdele najbolj smiselne, kje so dobili največ in se jim zdi, da so primerne tudi za naslednje generacije, katere pa so tiste aktivnosti, kejer bi bile morda dobrodošle spremembe.
Doseženi rezultati	Ugotovili smo, da so dijaki na splošno zadovoljni z izvedenimi športnimi dnevi v jesenskem času, ravno tako so bili precej zadovoljni z izobraževalnimi aktivnostmi v šoli. Največkrat jih je zmotilo, da so se nekatere aktivnosti v prvem in drugem letniku ponovile (npr. obisk Slovenskega etnografskega muzeja). Bolj všeč so jim bile aktivnosti povezane s stroke, tudi gimnazijcem, takih aktivnosti si želijo več.
Usmeritve za naslednje šolsko leto	Sodelovanje z organizatorjem OVI/IDE, da se dejavnosti/obiski ustanov ne ponavljajo, razmislek o vključevanju novih vsebin s področja stroke.

V šolskem letu 2024/2025 nas je zanimalo, kako šolo vidijo dijaki, zaposleni in starši, če redne letne ocene zadovoljstva zamenjamo z raziskavo, ki jo naredi za nas zunanji ponudnik. Cilj raziskave je bil zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse udeležence izobraževanja, zato ta cilj umeščamo pod to področje.

PODROČJE	Varno in spodbudno učno okolje
Standard 1	V šoli vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost
Kazalnik 1	V šoli zagotavljamo vključenost.
Opis kazalnika 1	V šoli zagotavljamo enakopravnost, pravičnost, spoštovanje in sprejemanje razlik (v sposobnostih, medkulturne, jezikovne, nazorske, vrednotne, identitetne, statusne), preseganje predsodkov in stereotipov do drugačnih. V šoli organiziramo kolegalno pomoč in vrstniško pomoč.
Cilj	Ugotoviti, v kolikšni meri se dijaki, zaposleni in starši počutijo na šli sprejete in slišane, kako spodbujamo sprejemanje različnih mnenj in prepričanj.
Aktivnosti in ukrepi v tekočem šolskem letu	V ta namen smo izvedli raziskavo zadovoljstva vseh udeležencev, ki se je v veliki meri posvečala z vprašanji dobremu počutju in sprejemanju raznolikosti.
Doseženi rezultati	Ugotovili smo, da se dijaki na šoli počutijo dobro, gimnazijci malo manj kot dijaki strokovnih programov, kjer pa posamezniki bolj jasno izrazijo kaj jih moti. Med programi se povezujejo in se razumejo. Najmanj zadovoljni so zaposleni, ki izražajo veliko nezadovoljstva glede komunikacije v kolektivu in z vodstvom šole.

Usmeritve za naslednje šolsko leto	Potrebno je delo s kolektivom, v smislu izboljšanja komunikacije med zaposlenimi, ki se bo prenesla na naivo dela z dijaki, izboljšanja odnosov v kolektivu in dobrega počutja zaposlenih. Če bo v kolektivu počutje boljše, se bo lahko to prenašalo v razrede.
------------------------------------	--

Ugotovitve / povzetek / komentar :

V šolskem letu 2024/2025 je bilo delo Komisije za kakovost in Tima za kakovost usmerjeno predvsem v ugotavljanje stanja na nekaterih področjih, kjer že nekaj časa niso bile narejene analize, kot je organizacija OIV/IDE v času projektnega tedna, pa tudi zadovoljstvo zaposlenih v šoli, saj so bile analize prejšnjih let usmerjene predvsem na dijake in starše.

Pokazalo se je, da so zaposleni v šoli tisti, ki izražajo najmanj zadovoljstva z načinom, kako poteka delo in komunikacija v šoli, kar pa se bo prej ali slej, brez sistematične intervencije, lahko preneslo tudi na dijake in starše, saj vpliva tudi na odnos do dela in kakovost učnega procesa. Zato ugotavljamo, da se je potrebno temu področju celovito posvetiti, podrobneje raziskati vzroke nezadovoljstva in poskušati izboljšati klimo med zaposlenimi. Prav tako je nekaj področij, kjer so nezadovoljstvo izrazili dijaki in starši, ki pa so povezani z grajenjem skupnosti in pripadnosti šoli.

REZULTATI / DOSEŽENE SPREMEMBE oz. UČINKI

V primerjavi s prejšnjimi leti smo beležili nekoliko manjši osip v strokovnih programih v višjih letnikih, kjer se verjetno predvsem pozna učinek prenove programov, ki so selektivnejše predmete, predvsem v programu tehnik računalništva prestavili v začetni letnik, a se to pozna na prehodu iz prvega v drugi letnik. Cilje glede uspešnosti na maturi precej dobro dosegamo, v tem šolskem letu smo imeli v programu tehnik računalništva tudi diamantnega maturanta, veliko pa je bilo odličnih gimnazijskih maturantov.

3. USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na osnovi ugotovljenega, komisija za kakovost za naslednje šolsko leto predlaga:

Določitev 2 – 3 dolgoročnih, 3 – 5-letnih ciljev, vezanih na ugotovitve zaključenega šolskega leta in na te cilje vezane kratkoročne cilje za naslednje šolsko leto. Potrebna je bolj razvojna usmerjenost in bolj dolgoročno načrtovanje. Cilje je potrebno prilagoditi tudi viziji šole.

Glede na ugotovitve raziskave Barometer pa je smiselno v prvi vrsti cilje usmeriti na področje varnega in spodbudnega učnega okolja, kratkoročno pa dati poudarek predvsem področju komunikacije in klime med zaposlenimi, to naj bo prednostna naloga v novem šolskem letu, pa tudi dobremu počutju dijakov vseh treh programov.

Še vedno ocenjujemo, da se je smiselno posvečati tudi obšolskim dejavnostim in različnim dogodkom na šoli, ki lahko prispevajo h krepitvi spodbudnega učnega okolja.